

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ  
В СТРАНАХ АТР:  
ОТ ИДЕИ К ТВОРЧЕСКОМУ ВОПЛОЩЕНИЮ**

Материалы всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

12–18 ноября 2015 года

Владивосток  
2016

Ответственный за выпуск  
*А.В. Петрунько, проректор ПК ИРО, канд. пед. наук.*

**С 56**     **Современные образовательные практики в странах АТР: от идеи к творческому воплощению:** Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные образовательные практики в странах АТР: от идеи к творческому воплощению». 12–18 ноября 2015г. Владивосток – Далянь. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, 2015. – 2016. – 38 с.

В сборник вошли доклады и статьи участников всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные образовательные практики в странах АТР: от идеи к творческому воплощению».

Издание адресовано педагогам, ученым, интересующимся современными проблемами развития инновационных образовательных практик.

ББК 74

Издано по решению Ученого совета ПК ИРО

© Издательство ПК ИРО, 2016

## ИНФОРМАЦИЯ О КОНФЕРЕНЦИИ

Глобализация мировых образовательных процессов является одной из ведущих характеристик образования XXI века. Готовность к международной интеграции методологий, моделей современного образования, распространение инновационной практики мировых лидеров образования всё чаще определяет темпы и качество развития национальных образовательных систем. Тенденции развития образования других стран, сравнительный анализ российского и зарубежного педагогического опыта обсуждаются в профессиональном педагогическом сообществе. Зарубежные поездки, стажировки становятся одним из механизмов профессионального роста российских педагогов.

В последние годы образование Китая выходит на лидирующие позиции в мире и вызывает повышенный интерес у российских педагогов. Китайские работники образования проявляют внимание к изменениям, происходящим в российском образовании.

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные образовательные практики в странах АТР: от идеи к творческому воплощению» была организована Приморским краевым институтом развития образования при поддержке Департамента образования и науки Приморского края, Дальневосточного федерального университета, профессионального педагогического сообщества «ТОГИС-клуб», Департамента образования культуры и спорта, г. Далянь (КНР).

Конференция проходила в рамках реализации программ зарубежных образовательных стажировок ПК ИРО «Горизонты лидерства в образовании» с 12 по 18 ноября 2015 года.

Участниками конференции стали 48 работников образования от России, работники образования г. Далянь, преподаватели и студенты Ляонинского педагогического университета (Liaoning Normal University).

В рамках работы конференции российская делегация познакомилась с оригинальными идеями и яркими образовательными практиками дошкольного, школьного и дополнительного образования Китая, представила опыт инновационной работы в системе общего образования России.

Российские педагоги посетили культурно-исторические центры г. Далянь, провели патриотическую акцию, посвящённую памяти русского воинства в Порт-Артуре.

Конференция стала важным этапом развития российско-китайского профессионального партнерства в образовании.

*А.В. Петрунько, проректор по научной и инновационной работе  
Приморского краевого института развития образования,  
кандидат педагогических наук*

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ<sup>1</sup>

Большое спасибо за приглашение посетить Китайскую народную республику, познакомиться с достижениями вашей системы образования и представить российский опыт инновационных образовательных практик.

В силу глубоких исторических и культурных связей системы образования России и Китая имеют общие черты. В последние годы наши системы образования быстро менялись и продолжают развиваться в настоящее время. Мы восхищены успехами образования Китая. Ваш опыт для нас крайне важен и полезен.

Образование является фундаментом развития любого общества. В середине XX века Советский Союз сделал рывок в экономическом развитии во многом за счет массовой и качественной системы общего и профессионального образования. Это способствовало обеспечению Советскому Союзу мирового лидерства в ряде важных отраслей экономики: космической, ядерной, энергетической и других. Сегодня в нашей стране идет новая волна образовательных реформ на основе современных гуманитарных идей, инженерных решений и телекоммуникационных технологий XXI века. Остановимся на некоторых важных изменениях в системе общего образования современной России.

Система общего образования представлена двумя уровнями: дошкольным и школьным образованием. Школьное образование имеет три ступени: начальную, основную и старшую школу. В России введено обязательное 11-летнее образование. Изменения затронули все уровни и ступени общего образования.

В основу реформ образования положены три важных принципа.

1 принцип – доступность образования. Качественное образование должно быть доступным для всех детей России вне зависимости от места жительства, социального статуса и материального достатка семьи.

2 принцип – эффективность образования. Затраты государства на образование должны приносить пользу, обеспечивать реальное улучшение качества образования и быть измеряемыми.

3 принцип – качество образования. Образование должно удовлетворять разнообразные образовательные потребности населения и предлагать широкий спектр возможностей для личностного и профессионального развития человека.

Изменения в дошкольном образовании. Дошкольное образование имеет огромное значение в жизни современного человека. Лидерство человека в образовательной и профессиональной карьере закладывается в раннем детстве. Цель стандарта дошкольного образования – позитивная социализация и индивидуализация развития ребенка. Значительные ресурсы государства в 2014 и 2015 гг. были направлены на обеспечение доступности дошкольного образования. В 2016 г. все дети России от 3-х до 6-ти лет будут обеспечены дошкольным образованием. Задача стандартов дошкольного образования: создание разнообразной предметно-развивающей среды и использование развивающих методов образования (игра, конструирование, художественно-эстетическая деятельность). В нашей делегации есть специалисты, которые имеют большой опыт создания таких условий и использования разнообразных методов развития дошкольников.

Изменения в школьном образовании. Государственные стандарты предъявляют новые требования к условиям, структуре и результатам образования. Остановлюсь на изменениях в условиях образования.

Школы оснащаются современным учебно-лабораторным оборудованием, автоматизированным рабочим местом учителя. Каждый учитель в Приморском крае полу-

---

<sup>1</sup> *А.В. Петрунько, проректор по научной и инновационной работе ПК ИРО, кандидат педагогических наук.*

чил персональный компьютер, все школы имеют компьютерные классы. Идет оснащение школ наборами по образовательной робототехнике. Все школьные учебники имеют печатную и электронную форму. Педагоги используют разнообразные высокотехнологичные гаджеты и интернет для организации учебного процесса как в классе, так и вне стен классной комнаты. Школы переходят на электронный документооборот: электронные журналы и дневники. Для детей, проживающих в отдаленных поселениях, создаются условия удаленного (дистанционного) обучения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья также существует возможность для получения образования дистанционно. Университеты и школы создают образовательные ресурсы для детей, проявляющих интерес к научной работе и мотивированных на поступление в высшие учебные заведения. В России развита система школьных олимпиад по всем предметам. Победители олимпиад имеют преимущественное право поступления в ведущие вузы страны и обучения на бюджетной основе. Государством взят курс на модель школы полного дня и обучения детей в одну смену. Для этого предстоит улучшить материальную базу школ. Потребуется строительство большого количества новых школ, в которых будут созданы все необходимые условия для современного и качественного образования. В соответствии с федеральным законодательством для обучения по новым государственным образовательным стандартам все педагоги должны проходить повышение квалификации. В стране проводятся разнообразные конкурсы профессионального мастерства педагога. Многие члены нашей делегации – участники таких конкурсных программ.

Изменения в принципах финансирования. Государство финансирует стоимость образовательной услуги, которую школа осуществляет в рамках государственного стандарта. Бюджет школы включает различные выплаты, в том числе и выплаты, стимулирующие педагогов к более качественной работе. Расходы на содержание здания школ, ремонт, оснащение оборудованием финансируются дополнительно. Государством введено требование к минимальному уровню зарплаты учителей. Средняя зарплата учителя не должен быть ниже средней зарплаты по экономике в данном регионе страны. В Приморском крае России средняя зарплата учителей в месяц в настоящее время равна 34 тысячам рублей (это более 3000 юаней).

Изменения в структуре и содержании образовательных программ. В настоящее время создаются стандарты содержания всех учебных предметов. Усиливается роль воспитательной работы. В основе воспитания лежит любовь к родине, семье, гражданская идентичность, уважение к культурным и религиозным традициям народов России и мира, здоровый образ жизни и другие важные общечеловеческие ценности. Новый стандарт образования предусматривает увеличение количества часов по выбору учащихся. Это дает возможность изучать предметы на базовом и повышенном уровне, формировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося в соответствии с перспективами его образовательной и профессиональной карьеры. Старшая школа становится профильной. Вводятся профильные школы, профильные классы и индивидуальные профили.

Изменения в методах обучения. Главная цель и основной результат образования – это развитие ребенка. Учащийся в процессе образования должен не только получать знания, но и приобретать важные умения. Эти умения должны помочь человеку на протяжении всей последующей жизни быстро осваивать новые знания, приобретать компетенции, решать проблемы. Самое важное умение, которое должен приобрести человек за время общего образования, – это умение учиться: ставить цели, планировать свои действия, находить ресурсы, получать и перерабатывать информацию, выдвигать гипотезы, наблюдать, сравнивать и анализировать, строить модели, делать выводы, контролировать и оценивать себя, вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Многие традиционные формы и приемы работы с детьми не подходят для новых задач образования. Учителю теперь важно не давать знания в готовом виде, а мотиви-

ровать ребенка на активность, поиск, исследование, инициативу, коммуникацию в получении знаний. В учебном процессе школы растет число практических и познавательных задач, комплексных задач, задач-ситуаций, проектных задач и учебных исследований. Учителя нашей делегации владеют этими новыми приемами работы с детьми и готовы их вам показать.

Школьное образование переходит на новую систему оценки. Новая система оценки предназначена для выявления реального уровня освоения образовательной программы, помощи в образовательной карьере, развития оценочной самостоятельности. Меняются и объекты оценки. Теперь подлежат оцениванию не только предметные результаты – знания, но и умение учиться самостоятельно, инициативно и ответственно. В начальной школе используется обучение без отметок. Выпускные и вступительные экзамены в России объединены в единый государственный экзамен, который проводится по единым требованиям. По итогам экзамена в вузы поступают только те выпускники, которые получили баллы выше минимально допустимых. Вузы страны конкурируют друг с другом за получение наиболее подготовленных и мотивированных студентов. В России в настоящее время идет формирование независимой системы оценки качества образования. Население участвует в создании независимых рейтингов качества образования образовательных организаций. Такие рейтинги будут дополнительным стимулом для роста качества общего образования.

В России созданы и внедряются другие государственные программы развития образования: государственная программа поддержки одаренных детей и детей с особыми возможностями здоровья; государственная программа дополнительного образования детей. В то же время в системе образования сохраняется ряд проблем и ограничений, которые еще предстоит решать.

Важная государственная инициатива правительства Китая «Один пояс, один путь» нацелена на интеграцию экономических систем наших стран. Педагоги наших стран могут объединить всё лучшее в национальных системах образования. Позвольте выразить вам благодарность и от всей души пожелать организаторам и участникам конференции крепкого здоровья и дальнейших успехов в развитии образования Китая.

Спасибо за внимание!

## **ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ВОЛГА-ТРИЗ» – ПЯТНАДЦАТИЛЕТНЕЕ ДОБРОВОЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОДРУЖЕСТВО ПЕДАГОГОВ РОССИИ<sup>2</sup>**

Заглянем в прошлый век и вспомним, с чего начинался путь общественной организации. Группы педагогов из г. Ульяновска с 1994 г. начали проходить обучение на семинарах Марата Гафитулина (г. Жуковский), Светланы и Анатолия Гин (Гомель, Беларусь), Марчела Паскаля и Романа Флореску (Молдова), Ингриды и Юлия Мурашковых (Елгава, Латвия), Игоря Викентьева (С-Петербург), Михаила Шустермана (Норильск), Николая Хоменко (Минск – Торонто) и других разработчиков теории решения изобретательских задач. Началась активная экспериментально-исследовательская работа по применению технологии ТРИЗ в работе с детьми 2–10 лет. Организовывались и проводились семинары уже силами самих педагогов г.г. Тольятти, Череповца, Ульяновска. География семинаров и открытие площадок на базе дошкольных учреждений и начальной школы увеличивалась и требовала новой организационной формы.

---

<sup>2</sup> *И.Я. Гуткович*, председатель ОО «Волга-ТРИЗ» Международной ассоциации, г. Ульяновск.

Поэтому в июне 1999 г. мы обратились в Международную ассоциацию ТРИЗ с просьбой зарегистрировать общественную организацию «Волга-ТРИЗ». Логотип ОО был разработан Маратом Гафитулиным. Образ Чайки Джонатан Ливингстон лег в основу логотипа. В это же время ОО становится участником долгосрочного Международного образовательного проекта Джонатан Ливингстон, координатором которого был Николай Хоменко (Торонто, Канада).

Членский билет ОО «Волга-ТРИЗ» официально зарегистрирован в 2000 г. и имеет номер 21. В период до 2002 г. в состав ОО входило около 10 образовательных учреждений г.г. Тольятти, Ульяновска, Самары, Череповца, Трехгорного. Алла Нестеренко (Петрозаводск) начала курировать классы начальной школы и продолжает успешно это делать.

Разрабатывался и читался авторский курс Т.А. Сидорчук, основанный на итогах практической деятельности экспериментальных площадок, как детских садов, так и начальной и средней школах. В качестве регионально-национального компонента данный курс был введен в план подготовки воспитателей средних специальных учреждений. Проводились курсы повышения квалификации воспитателей и учителей начальной школы как в Ульяновске, так и городах, где работали экспериментальные образовательные учреждения.

Исследовательская деятельность стала носить официальный характер. Научное руководство по линии ОО «Волга-ТРИЗ» Международной ассоциации осуществлялось и продолжает осуществляться к. п. н. Т.А. Сидорчук. Татьяна Александровна прошла сертификацию в Международной ассоциации, стала специалистом четвертого уровня, что соответствует кандидатской степени по ТРИЗ.

В этот период окончательно определилось наше базовое направление в ТРИЗ. Общая теория сильного мышления (ОТСМ) стало стратегическим в экспериментальной деятельности образовательных учреждений, входивших в состав ОО. География площадок расширилась. На качественно иной уровень вышли дошкольные учреждения г. Нягани, Югорска (ХМАО), Челябинска, Миасса, Чапаевска, Череповца, Трехгорного. В этих городах в 2003-2010 гг. стали появляться уже сети образовательных учреждений.

Возникают разнообразные формы представления технологии ОТСМ-ТРИЗ в работе с детьми 2–10 лет: стажировки, конференции, публикации, школы передового опыта, организация сайта и др.

В 2006–2008 гг. ДОУ № 178, 242, 141 г. Ульяновска, № 167, 147 г. Тольятти, а затем в г. Петрозаводске наши педагоги встречали делегации педагогов Южной Кореи. Татьяна Александровна была приглашена в Корею и проводила там занятия с детьми и педагогами.

В Мюнхене (Германия) художником-мультипликатором Гарри Флоссером при финансовой поддержки Николая Хоменко было создано мультимедийное пособие «Чикко и Вселенная», которое на Международном салоне в г. Севастополе в 2006 г. заработало Золотую медаль.

Учебное пособие по развитию мышления, воображения и речи дошкольников было переведено на английский язык и издано в США в 2006 г., на корейский язык в 2010 г. Сделаны переводы на испанский и японский языки.

Наши коллеги из ОО имеют четыре авторских свидетельства на полезные модели и методические разработки.

Дети старших групп детских садов Ульяновска, Нягани и начальных школ Тольятти, Трехгорного, Н. Новгорода в течение 5 лет занимали первые места в Российских конкурсах «Я – исследователь» (г. Москва) и «Мой проект» (г. Ульяновск).

Ежегодно участвуют и занимают призовые места в Международном конкурсе РА-ТРИЗ (г. Санкт-Петербург) в различных номинациях.

Педагогами ОУ, входящими в ОО, за 15 лет написано и издано более трех тысяч статей, тезисов, брошюр, методичек и книг с обобщением опыта работы применения ОТСМ–ТРИЗ в работе с детьми 2-10 лет.

С 2008 г. ОО «Волга-ТРИЗ» организовала и проводит конкурс детских проектов. И если на первый конкурс было представлено чуть больше 20 проектов на очное и заочное направления, то в прошлом году на Всероссийский конкурс было представлено более 90 детских проектов по 7 номинациям. В апреле 2016 г. пройдет очередной конкурс «Мой проект». Положение о Конкурсе будет размещено в декабре 2015 г. на сайте [volga – triz](http://volga-triz.ru).

С 2000 г. ежегодно ОО «Волга-ТРИЗ» организывает и проводит в разных регионах России конференции и параллельно стажировки на базе экспериментальных ДОУ. Все площадки принимали и показывали практическую работу своих педагогов. На этих мероприятиях присутствуют дошкольные работники и учителя не только учреждений, входящие в ОО, а съезжаются из регионов воспитатели и учителя, которым не безразличны поиски оптимальных методов работы с детьми.

Третий год техническим директором сайта [volga – triz](http://volga-triz.ru). является Надежда Михайловна Журавлева, педагог-исследователь из Тольятти, сертифицированный специалист по ТРИЗ. Сайт популярен и активно работает.

На сегодняшний день в общественную организацию «Волга-ТРИЗ» входит более 40 образовательных учреждений. География широкая: Владивосток, Н. Новгород, Новосибирск, Советский, Нягань, Белоярский (ХМАО), Череповец, Омск, Екатеринбург, Чебоксары, Челябинск, Трехгорный, Миасс, Чапаевск, Жигулевск, Тольятти, Энгельс, Ульяновск и др.

Приглашаем к сотрудничеству всех заинтересованных педагогов!

### **ВОЗМОЖНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ЦЕННОСТНОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ<sup>3</sup>**

В данной статье мы попытаемся раскрыть новые пути решения проблемы профориентации в современной общеобразовательной школе. Поднимая вопрос об эффективности профориентационной работы и подчёркивая актуальность данного вопроса, остановимся вначале на трактовке понятия «образование» современными российскими учёными. Л.М. Перминова называет образование одной из наиболее значимых ориентаций, от которой напрямую зависит, с какими целями и ценностями соотносит себя человек, на какие идеалы ориентируется в своей деятельности, какие отношения культивирует в окружающем мире – к людям, природе, к себе. От этого зависит смысл его жизни. С образованием связана успешность самореализации личности практически во всех сферах ее деятельности [6]. С точки зрения А.В. Хуторского, образование рассматривается как образовывание ученика – человека, который и является основным субъектом любой образовательной системы. В основе образования, по А.В. Хуторскому, лежит понятие и сущность человека. «Человекосообразность образования предполагает, что каждый человек имеет заложенный в нём потенциал и устанавливает главную задачу образования – выявить, раскрыть и реализовать этот потенциал» [9]. В.А. Далингер отмечает, что развитие человека рассматривается современной педагогикой как расширение круга доступных ему видов и форм деятельности, и потому сего-

---

<sup>3</sup> *В.А. Кожевникова*, учитель математики ЧОУ школы-интерната № 29 ОАО «РЖД» г. Уссурийска, магистр педагогики.



дня стали активно разрабатываться деятельностные принципы педагогики. «Цель образования рассматривается как подготовка человека к будущей деятельности в обществе, а содержание образования – как освоение общих методов и форм человеческой деятельности» [5].

Таким образом, современная педагогическая наука уделяет особое внимание самоопределению молодого человека и его самореализации в жизни. Поэтому профессиональная ориентация учащихся школы-интерната № 29 ОАО «РЖД» является одним из ключевых направлений деятельности педагогического коллектива. В течение нескольких лет школа-интернат работает над темой «Совершенствование системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках реализации программы «Молодежь ОАО «РЖД»». В школе традиционно проводятся экскурсии на железнодорожные предприятия Уссурийского городского округа, тематические воспитательные мероприятия, творческие конкурсы, посвященные железной дороге и железнодорожникам.

Но время не стоит на месте. Пришедшие в современную школу новые образовательные стандарты требуют совершенно иных подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Отличительной особенностью нового Стандарта является «его направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции» [8].

Миссия школы-интерната № 29 ОАО «РЖД» по воспитанию будущих железнодорожников требует привлечения особого внимания к преподаванию предметов естественно-научного цикла. Согласно ФГОС, предметные результаты изучения предметной области «Физика» должны отражать:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф» [8].

Совершенно очевидно, что старыми методами новых предметных результатов добиться невозможно. На помощь учителю должны прийти современные образовательные технологии, одной из которых является технология образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС), автором которой является доктор педагогических наук, профессор Вячеслав Валерьянович Гузеев.

ТОГИС-технология продуктивного обучения ориентирована на деятельностно-ценностный подход в образовании с применением проблемного и модельного методов как основных. Данная технология осуществляется в следующих направлениях: привитие навыков научного исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств; генерирование способов решения проблемной задачи; рефлексия проведенной деятельности на завершающем этапе в виде сопоставления результата работы с имеющимися достижениями общественного развития. Обучение с использованием ТОГИС в большой степени способствует становлению ценностных ориентаций обучаемых, формированию информационной культуры личности.

Знания и умения в технологии ТОГИС являются результатом деятельности по решению задач. Так как ТОГИС-технология деятельностно-ценностная, то акцент в задачах делается на способах их решения, а не на содержании. Присвоенное учащимися содержание оказывается следствием их деятельности по решению задач.

Целесообразно подобранная система задач обеспечивает развитие учащихся в открытом информационном пространстве, формирует систему личностных ценностей, значимых для социума [4].

Деятельностно-ценностная задача имеет трёхкомпонентную структуру: собственно познавательная задача (то есть содержания-условия и цели-требования), информационная задача (поиск и обработка информации) и коммуникационная задача (указания к коллективной мыследеятельности, вырабатывающей систему ценностей).

Во многом ТОГИС ориентирована на создание учениками собственного интеллектуального или материального продукта и сравнение его с имеющимися культурными образцами. Важно, чтобы ученики сравнили свои решения задачи с тем, как эта же задача решалась раньше, какие решения общеприняты в культуре, закрепились в качестве культурной нормы (культурные образцы) [1]. Тексты, которые признаны наиболее убедительными в данной культуре, входят в корпус культурных образцов. Именно с ними и будут ученики сопоставлять свои решения при экспертной поддержке учителя. В качестве культурных образцов В.В. Гузев предлагает использовать «любые творения человека созидающего, любые объекты материальной и духовной культуры, которые являются высшими достижениями человечества или приняты в качестве культурной нормы обществом» [2]. Урок в технологии ТОГИС – это по существу урок одной задачи. Но не в том смысле, что на уроке может рассматриваться только одна задача, а в том, что каждый ученик работает только над одной задачей. Но разные группы учеников могут работать над разными задачами. Этот урок имеет неопределённую продолжительность: он заканчивается, когда достигаются его цели. Источником этой неопределённости является структура работы, которая задаётся автором технологии В.В. Гузевым как алгоритм работы над задачей.

«Функции учителя в ТОГИС не являются информационными и надзорными. Это – постановка целей и планирование результатов, организация деятельности обучающихся, управление ею и экспертиза полученных результатов на предмет соответствия планировавшимся» [3].

В ТОГИС изучение нового материала происходит в ходе самостоятельной групповой работы учеников над задачами и двух туров обсуждений. Технология предполагает доступность для ученика любой нужной ему информации, размещённой на любых носителях. Приоритет отдаётся ресурсам сети Интернет, не исключая книг, журналов, компакт-дисков, видеокассет и DVD [2].

Деятельность учителя в технологии ТОГИС состоит из нескольких частей:

- 1) подготовка ресурсного обеспечения (список планируемых результатов, задачник и перечень информационных источников, культурные образцы);
- 2) проектирование последовательности процедур и организационной структуры блока уроков;
- 3) управление познавательной и оценочной деятельностью обучаемых и экспертиза решений задач;
- 4) анализ процесса и его результатов, выделение позитивного опыта и корректировка блока уроков [7].

Ученик в течение всего ТОГИС-урока сохраняет свою субъектную позицию относительно предметного содержания, за ним остаётся право на выбор точки зрения. В процессе коллективной мыследеятельности каждый осознаёт свою значимость в общем исследовании. «Преподаватель и ученики становятся равноправными участниками образовательного процесса: всем в одинаковой степени доступна необходимая информация и каждый дополняет общий вывод исследования результатами своей работы» [2].

Подробнее познакомиться с ТОГИС можно на сайтах В.В. Гузеева [<http://www.gouzeev.ru/>] и ТОГИС-клуба [<http://www.togisklub.ru/>]. Для успешного внедрения технологии ТОГИС в учебно-воспитательный процесс необходимо детально изучить основные положения ТОГИС, алгоритм решения деятельностно-ценностной

задачи, а также (что самое сложное) изменить свою учительскую позицию, перестроить собственное сознание, научиться мыслить по-новому.

Школа-интернат № 29 ОАО «РЖД» с 2009 г. является экспериментальной площадкой по апробации ТОГИС в Приморском крае. Нами созданы и апробированы задачи по многим предметам, в том числе по математике и физике. В данной статье представляются авторские задачи по физике, имеющие профориентационную направленность, которые прошли экспертизу автора технологии В.В. Гузеева и опубликованы на сайте ТОГИС-клуба.

Цикл задач «Три задачи о железнодорожном пути» (автор В.А. Кожевникова) относится к образовательной области «Физика, профориентация».

Задачи «О стыках», «О «бархатном» пути» и «О выбросе пути» углубляют знания учащихся по теме курса физики «Тепловые явления», служат для погружения подростков в мир железнодорожных профессий, знакомят их с современными технологиями укладки и обслуживания железнодорожного полотна.

«Задача о стыках» (8 класс)

Текст задачи:

*Раньше нам на уроках физики в школе рассказывали, что летом железнодорожный путь, соединяющий некие города А и В, длиннее, чем зимой. А ещё объясняли, почему стучат колёса поездов. Как связаны между собой приведённые выше факты? И почему сегодня, путешествуя по железной дороге, всё реже и реже можно услышать стук колёс.*

Данная задача относится к минимальному уровню, поскольку в предложенных источниках информации содержится ответ на вопрос задачи. В ходе решения задачи учащиеся должны получить ответы на следующие вопросы:

- Для чего предусмотрены зазоры между концами рельсов?
- Чем бесстыковой путь отличается от старых железнодорожных путей?
- Каким образом изменение температуры влияет на состояние железнодорожного полотна?

Задача «О «бархатном» пути» (9 класс)

Текст задачи:

*Спят пассажиры под стук перекатный...*

*Ночь, темнота.*

*Глухие места.*

*Мчится состав...*

*Стуки на стыках верстают стаккато:*

*«Как-то не так, как-то не так, как-то не так...»*

*Дмитрий Тиме*

*В последнее время, путешествуя по железной дороге, мы всё реже слышим стук колёс. Пассажиры чувствуют себя более комфортно, когда поезд идёт по новому пути, а машинисты называют этот путь «бархатным». Каковы особенности «бархатного пути» и почему исчезает стук колёс?*

Решая задачу «О «бархатном» пути», учащиеся познакомятся с особенностями укладки и эксплуатации бесстыкового пути, а также с предприятиями железнодорожного транспорта, обеспечивающими строительство и ремонт железнодорожного полотна. Задача может быть использована с целью профориентации учащихся на железнодорожные профессии, а также в рамках спецкурса «Общий курс железных дорог» в учебных заведениях железнодорожного транспорта.

Задача «О выбросе пути» (10 класс)

Текст задачи:

*12.06.2008 г. на сайте viperson.ru появилось сообщение: «Несколько вагонов пассажирского поезда номер 326, следовавшего по маршруту Хабаровск-Нерюнгри, сошли с рельсов в четверг около 08.00 мск в 18 километрах от города Шимановска в Амур-*

ской области. Авария произошла, предположительно, из-за расхождения рельсов», – сообщил РИА Новости официальный представитель Следственного комитета при прокуратуре РФ (СКП) Владимир Маркин. «По предварительным данным следствия, рельсы разошлись из-за жары, которая сейчас стоит в Амурской области», – сказал Маркин. Ранее пресс-служба Минтранса сообщила, что машинист поезда «за 200 метров на скорости 95 км/ч при выходе из левой кривой увидел искривление пути и применил экстренное торможение».

*Как называется это явление на языке железнодорожников? Дайте объяснение данному явлению. На каких участках железнодорожного полотна оно может возникнуть? Каким образом путейцы снимают риски возникновения искривления рельсов?*

Задача «О выбросе пути» отнесена к общему уровню, поскольку учащимся предстоит самостоятельно сопоставлять факты и собственные знания для ответа на поставленные в задаче вопросы. В ходе решения задачи учащиеся должны выяснить, что такое температурный выброс пути и каковы причины этого явления; получить представление о бесстыковом пути и его обслуживании. Видеосюжеты, представленные в культурном образце, дают возможность учащимся познакомиться с передовыми технологиями укладки и обслуживания бесстыкового пути, современной железнодорожной техникой, позволяющей обеспечивать безопасное движение поездов.

Все три задачи решались на одном ТОГИС-уроке разновозрастными группами учащихся. Урок апробирован в рамках федерального эксперимента в Приморском крае по технологии обучения в глобальном информационном сообществе. Особенностью урока является одновременное решение трёх деятельностно-ценностных задач (ДЦЗ) разновозрастными группами учащихся (8, 9, 10 класс). Решение данных задач ориентирует учащихся на профессии железнодорожного транспорта. Задача «О стыках», которая предназначена для 8 класса, носит пропедевтический характер, так как её содержание затрагивает тему курса физики 8 класса «Тепловые явления», которая ещё не изучена. Задачи «О «бархатном» пути» для 9 класса и «О выбросе пути» для 10 класса углубляют знания старшеклассников по теме «Тепловые явления» и служат для погружения учащихся в мир железнодорожных профессий, знакомят их с современными технологиями укладки и обслуживания железнодорожного полотна.

Состав групп учащихся, для которых проводился урок с решением данного цикла задач, был необычен. Восьмиклассники знакомы с ТОГИС, девятиклассники «профи» в ТОГИС, десятиклассники принимали участие в ТОГИС-уроке впервые. Экспертами было отмечено, что ребята, работающие в ТОГИС давно, обладают более высоким уровнем коммуникативных компетенций. Учащиеся 10 класса сумели решить задачу совместно, но наладить коммуникацию в группе им было гораздо сложнее. Все группы адекватно оценили свои интеллектуальные продукты и конструктивно воспринимали критику. Рефлексия показала, что урок достиг своей цели. Вот некоторые высказывания ребят: «Конечно, мы не учились в железнодорожных институтах, но на своем уровне на вопрос задачи ответили: «Я думала, что особенного можно узнать о железной дороге? Оказывается, у нее столько проблем!», «Я впервые узнал о существовании «бархатного» пути». Никто из ребят не остался равнодушным к происшедшему на уроке. Получилась полноценная дискуссия о проблемах железнодорожного транспорта и путях их разрешения.

#### Литература

1. Гузев В.В. Контуры гуманитарного прорыва в образовании. Доклад на V Лихачевских чтениях (Санкт-Петербург, 2005) [Электронный ресурс] <http://www.gouzeev.ru>
2. Гузев В.В. Деятельностно-ценностные задачи // Педагогические технологии. – 2005. – № 3. – С. 116-120.
3. Гузев В.В. Консультации: технология ТОГИС // Педагогические технологии. – 2007. – № 3. – С. 115-119.

4. Гузеев В.В. ТОГИС-2010: после шести лет эксперимента // Педагогические технологии. – 2010. – № 3. – С. 60-76.

5. Далингер В.А. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения и системно-деятельностный подход в обучении математике // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6. [Электронный ресурс] <http://www.rae.ru>

6. Перминова Л. М. Содержание образования с позиций самоидентификации личности. [Электронный ресурс] [http://www.bimbad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=1549](http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1549)

7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=304>

9. Хуторской А.В. Какое качество образования необходимо человеку. [Электронный ресурс] <http://www.itiprao.ru>

## **К ВОПРОСУ ОБ УЧАСТИИ ПЕДАГОВ ПРИМОРСКОГО КРАЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>4</sup>**

Решая задачу подготовки педагога новой, деятельностной парадигмы, необходимо учитывать два важных фактора:

1) обновление профессиональной деятельности не может произойти в результате «навязывания» педагогу нового опыта «сверху», потребность в этом должна возникнуть у него «изнутри» и осознаваться в процессе его собственной профессиональной жизнедеятельности;

2) необходимо преодолеть ряд трудностей, связанных в первую очередь с уже сложившейся системой профессиональных ценностей педагога, ориентированных на знаниевую парадигму.

Включение педагога в экспериментальную педагогическую деятельность, которая обеспечивает актуализацию не только реальных, но и потенциальных профессиональных возможностей, выступает продуктивным стимулом обновления профессиональной деятельности.

На базе Приморского краевого института развития образования экспериментальные педагогические исследования ведутся с 2009 г. Хронология экспериментальной деятельности следующая:

– 2008 г. – встреча с д.п.н. Вячеславом Валерьяновичем Гузеевым, доктором педагогических наук, профессором Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации, автором технологии образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС);

– осень 2009 г. – начало педагогического эксперимента по программе «Деятельностно-ценностные задачи ТОГИС: организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся» под научным руководством д.п.н. В.В. Гузеева (г. Москва), в который включилось 8 образовательных учреждений Приморья;

– 2010 г. – в течение двух лет изучение, погружение, апробация процедур технологии ТОГИС, создание и публикация экспериментальных образовательных продуктов; рождение педагогического сообщества ТОГИС-клуб;

– 2012 г. – в период с февраля по октябрь состоялась диссеминация опыта – была реализована сетевая программа повышения квалификации «Системно-

---

<sup>4</sup> *Ю.В. Косолапова, магистр педагогики, старший преподаватель, Дальневосточный федеральный университет, Приморский краевой институт развития образования.*

деятельностный подход в инновационной педагогической практике: опыт апробации ТОГИС в Приморском крае»;

– ноябрь 2012 г. – 7 образовательных учреждений (экспериментальных площадок) получили статус инновационных площадок ПК ИРО – Школы педагогики ДВФУ;

– осень–зима 2012 г. – формирование «новой волны» экспериментальной деятельности педагогов Приморья;

– январь 2013 г. – по инициативе школьных команд начались педагогические исследования в рамках сетевой программы «Теория и практика развития учащихся в современных образовательных средах», объединившей 4 экспериментальных направления: ТОГИС (технология образования в глобальном информационном сообществе), КТО (когнитивная образовательная технология), ОТМС-ТРИЗ (общая теория сильного мышления – теория решения исследовательских задач), тьюторство (технология направлена на реализацию процесса индивидуализации в общеобразовательной школе).

Педагогическая экспериментальная деятельность представляет собой процесс по преобразованию педагогической практики, который направлен на повышение качества образования и преследует две цели:

– формирование новой технологической компетенции педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС второго поколения в системе среднего (полного) общего образования;

– развитие сети инновационных площадок Приморского края.

Процесс педагогической экспериментальной деятельности можно представить в виде функциональной модели (рис. 1).



Рис. 1. Функциональная модель педагогической экспериментальной деятельности.

**Методологическим основанием** выступает целостность идей личностно-деятельностного и сетевого подходов:

*лично-деятельностный подход* (О.С. Анисимов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А. К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, И. С. Якиманская) рассматривает человека как источник активности по отношению к собственной деятельности и предполагает взаимное развитие человека и деятельности;

*сетевой подход* (А.И. Адамский, В.И. Аршинов, Е.Е. Василевская, Ю.А. Данилов, А.М. Цирульников) предполагает общее информационное пространство, эклектичность, добровольное и равноправное взаимодействие, соблюдение интересов каждого участника, аккумуляция и обмен ресурсами, рождение новых знаний в актах совместной работы.

**Принципиальными условиями** организации экспериментальной деятельности являются: внутренняя мотивация педагогов к инновационной педагогической деятельности; привлечение ведущих российских учёных в области образования – авторов и носителей инновационных педагогических идей и практик; научно-методическая поддержка и сопровождение; положительное эмоциональное поле и со-бытийность в основе взаимодействия участников педагогических исследований.

**Содержание** педагогической экспериментальной деятельности **строится** на основе исследовательских программ:

–«Деятельностно-ценностные задачи ТОГИС: организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся», научный руководитель д.п.н. В.В. Гущев (ТОГИС-направление);

–«Когнитивная технология обучения: процедурные компоненты личностного развития», научный руководитель к.п.н. М.Е. Бершадский (КТО-направление);

–«Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования универсальных учебных действий учащихся младших классов», научные руководители к.п.н. А.А. Нестеренко, к.п.н. Т.А. Сидорчук (ОТСМ-ТРИЗ-направление);

–«Индивидуализация образовательного процесса через становление тьюторской позиции педагога», научные руководители д.п.н. Т.М. Ковалёва, к.п.н. Т.И. Боровкова (ТБЮ-направление).

**Содержание обеспечивается** научными руководителями экспериментальных исследований; преподавателями, сетевыми методистами ПК ИРО; координаторами экспериментальных направлений, самими участниками экспериментальной деятельности в рамках очных и дистанционных событий с демонстрацией и экспертизой открытых уроков, презентацией и апробацией образовательных продуктов, проведения семинаров, интернет-форумов и т.п.

**Участники** педагогической экспериментальной деятельности: школьные команды и отдельные учителя–предметники, руководители и заместители руководителей образовательных учреждений, желающие включиться в инновационную педагогическую деятельность.

За период с 2009 по 2015 гг. педагогическая экспериментальная деятельность в общеобразовательных и дошкольных учреждениях Приморского края стала важной составляющей в решении актуальной проблемы обновления профессиональной деятельности педагогов и стимулированием и поиска новых инновационных практик в соответствии с современными требованиями к результатам образования.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ<sup>5</sup>

В современной научной литературе подчеркивается, что проблема тяжелых отклонений в развитии речи у детей имеет много граней, относящихся к разным научным дисциплинам: медицине, психологии, психолингвистике, логопедии (А.Н. Корнев). Сложившая же традиция – рассматривать речевые расстройства детей только как прерогативу логопедии «не способствует продвижению вперед в создании образовательных и коррекционных программ (как школьных, так и дошкольных) для детей с первичным недоразвитием речи» (А.Н. Корнев). Дети с тяжелым речевым недоразвитием отличаются от сверстников менее сформированной мотивацией, низкой познавательной активностью. Обобщенные данные исследователей об особенностях психического развития этих детей необходимо знать и учитывать специалисту для разработки адекватной модели коррекционного, в том числе логопедического воздействия. Механизмов системной работы с данным контингентом на сегодняшний день нет, а она, безусловно, отличается от таковой в группах детей с нормальным развитием.

Поиск эффективных методов и приемов работы с современными детьми с тяжелыми речевыми нарушениями (с 1994 г. в г. Петрозаводске, где нас консультировала к.п.н. А.А. Нестеренко) привел нас к использованию ТРИЗ – ОТСМ – РТВ. С 1996 г. работа продолжается уже в г. Череповце. Первые результаты были представлены в 1999 г. на Международной научно-практической конференции по ТРИЗ в г. Петрозаводске. С 2001 г. к.п.н. Т.А. Сидорчук становится научным руководителем МДОУ. В 2002 г. методические материалы «Некоторые подходы к использованию ТРИЗ – РТВ в коррекционной работе с детьми с речевым недоразвитием» были представлены нами на областном конкурсе коррекционно-развивающих программ (диплом 2 степени). Большая часть опыта ежегодно представляется на научно-практических конференциях разных уровней.

Базовые идеи – освоение и применение алгоритмов творческой деятельности при создании условий для осознания способов чувственного познания мира; формирование обобщения (фиксации схемами) и дальнейшего его использования при решении творческих задач

Целевые установки – формирование познавательных способностей, навыков работы с проблемами; развитие устойчивого интереса к познавательно-творческой деятельности.

Ключевым инструментом является ОТСМ-модель «Элемент – Имя признака – Значения признака». Она служит базой для развития способности к экспериментированию, формирования системного мышления (многоэкранный схема Г.С. Альтшуллера), освоения технологий проектной деятельности, развития речи, решения проблем.

Содержание и структура методического обеспечения – учебные пособия для педагогов, разработанные на экспериментальных площадках программы, сетевые планы, наглядные пособия, технологические карты; видеозаписи занятий.

Итак, ключевым механизмом системной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи стала для нас работа с моделями. Общеизвестно, что все люди мыслят моделями. По мнению Н. Бехтеревой, мозг легко берет на вооружение стереотипы, базируется на них для обеспечения следующего уровня деятельности и в то же время, пока может, пока есть богатство, борется с монотонностью. Чем больше вовлекается мозг в деятельность, тем ярче человек. Обобщенная модель – это и стереотипность, с одной

---

<sup>5</sup> *И.Н. Крохина*, учитель-логопед, Заслуженный учитель РФ, г. Череповец – г. Петрозаводск (Карелия).



стороны (без которой невозможно работать с детьми с нарушениями речи), и эффективное вовлечение мозга в деятельность, с другой стороны.

В коррекционно-педагогической работе различные «модельные ряды» играют важную роль. Они помогают сформировать у детей ассоциативно-образное, системное и диалектическое мышление, способность анализировать объекты, осознанно выделять в них различные стороны, объединять разрозненные представления об отдельных предметах и их признаках в целостные знания об окружающей действительности, формируют навыки исследовательской деятельности, что гарантированно способствует преодолению речевых нарушений.

Мы используем обобщенные модели при обучении детей составлению описательных рассказов, загадок, рассказов по картине, литературных загадок, метафор; в разных видах деятельности: в проектах, на занятиях по обучению грамоте, по формированию математических представлений, индивидуальных занятиях логопеда и других.

Некоторые инструменты и способы их подачи

1. Инструмент для обучения исследованию объектов окружающего мира – модель из ОТСМ-ТРИЗ направления в педагогике – «Элемент (объект) – имена признаков – значения признаков». Модель позволяет сразу научить ребенка различать названия признаков (они вводятся через вопросы, которые можно поставить к объектам одного множества) и значения признаков (возможные варианты ответов на эти вопросы). Например, название признака – цвет (вопрос: «Какого цвета объект?»), значения – красный, оранжевый, желтый и т.п.: название признака – части (вопрос: «Из каких частей состоит объект?»), значения указывают на части объекта и т.п. На основе данной модели мы создали универсальную опорную таблицу-домик для составления рассказа об объекте, реализующую системный подход. Назвали ее домик Фафали (Фафала – инопланетянин). Таблица была предложена педагогами Санкт-Петербурга, мы адаптировали ее для работы с детьми с ОНР.

Для каждого признака предмета выбираем значок, учим соотносить знак с заявленным признаком. Дети должны «присвоить» себе картинку, поэтому обозначения не навязываются, а выбираются в процессе обсуждения из нескольких предложенных вариантов. Детям нравится такая работа, так как она помогает стать активным участником занятия, а не только слушателем и «отвечателем». На наш взгляд, это объясняется тем, что среди детей с нарушениями речи больше так называемых кинестетов, нежели визуалов и аудиалов, работая с моделями, мы стараемся создавать их вместе с детьми, следуя принципу: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». По мнению психологов, любая информация, с которой дети с системным недоразвитием речи имеют дело, должна предварительно перекодироваться в ведущую для них модальность памяти и понимания. Всем известно, что если информация совпадает с ведущей модальностью детей, они хорошо справляются с заданиями, быстро продвигаются в развитии, если нет – возникают трудности в учении. Именно поэтому так важно обучать ребенка-дошкольника многосенсорности. Умение пользоваться всеми каналами восприятия и обучение стратегии мышления является тем фундаментом, на который в дальнейшем легко ложится любое обучение.

На втором этапе работы мы учим ребенка анализировать (сравнивать) предъявляемые предметы и давать точное описание их основных признаков, уже с опорой на модель (второй уровень сложности).

Третий этап работы (третий уровень сложности) подразумевает научение ребенка составлять простейшие рассказы-описания, рассказы-сравнения. Нами разработана система игр и творческих заданий по работе с универсальной опорной таблицей.

Модели для синтеза малых форм (загадок и скороговорок), в том числе противоречивую загадку, которая позволяет научить детей видеть совмещенные в одном объекте противоположности (часть – неподвижная, часть – подвижная, то громкие, то тихие, для кого-то быстрые, для кого-то медленные (часы)).

2. Инструменты ТРИЗ для выявления противоречий. Была предложена схема освоения ребенком способов работы с проблемой:

А) «Улучшатель» – поиск недостатков в окружающих объектах и их устранение любыми способами.

Б) «Охота за минусом» – оценка собственных решений, выход на техническое противоречие (если я сделаю так, то получу такие «плюсы», но такие «минусы»), попытка их решения.

В) Обучение ребенка способам формулирования проблем (хочу – нельзя, хочу – не могу) с обязательным обоснованием обеих частей формулировки (хочу – для чего? нельзя – почему?).

Г) Выходы на техническое и физическое противоречие с помощью игры «Хорошо – плохо».

Д) Знакомство с проблемой как столкновением желаний двух разных людей на одном объекте (Маша и Саша хотят один и тот же кусочек торта).

Е) Ориентир на идеальное решение (ИКР).

Ж) Многократное – циклическое – переформулирование проблемы и приближение к решению с помощью предложенной Н.Н. Хоменко технологии «клещи» (Что есть? Что надо? Что мешает?). Выход на понятие идеального решения, противоречия, ресурсов.

4) Одним из важнейших методов в работе стал для нас проектный метод. Мы используем технологию ведения исследовательской работы, разработанные в ТРИЗ. Постановка проблемы – копилка – картотека – системный анализ объектов, явлений, выявление закономерностей в развитии систем, построение модели – продукт – презентация. Такой подход не только формирует творческие способности, но и позволяет сделать исследовательскую работу доступной детям дошкольного возраста с нарушениями речи.

При этом специалист не должен забывать, что перед ним дети с тяжелыми нарушениями. На всех этапах работы педагог должен помнить об анализе высказываний детей с точки зрения полноты информации о данном предмете, последовательности изложения, ошибок в употреблении языковых средств. Каждый пункт выводов можно закодировать и во время анализа показывать детям соответствующую карточку. Заканчивать занятия рефлексией, например: Что делали? Как делали? Зачем делали? Что было трудным для тебя? Это помогает детям осознанно относиться к речевым трудностям.

Мы убедились, что методы и приемы ТРИЗ–РТВ работают, как минимум в четырех направлениях: речь, мышление, воображение, эмоционально-волевая сфера. При этом логопедические занятия, выстроенные на основе алгоритмов с использованием моделей, помогают педагогу в планировании и облегчают проведение занятий.

В процессе коррекционно-развивающей работы (которая, как мы уже отмечали, отличается от работы в обычных группах) на основе использования в группе ТРИЗ – ОТСМ – РТВ. Педагоги:

- наблюдают за детьми, отслеживают их развитие и на этой основе продумывают возможности для самопроявления детей (особенно в продуктивной деятельности, например, при сочинении сказок, стихов, загадок, метафор логопед никогда не предлагает конкретные слова, дети выбирают их из большой группы карточек или объектов);

- предоставляют детям возможность задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы (этому способствуют методы ТРИЗ – РТВ: мозговой штурм, решение творческих задач, да-нетка и др.)

- поощряют высказанные детьми идеи, организуют обмен мыслями и мнениями, показывая при этом пример толерантности. этому способствуют общие групповые дела: проекты, выпуск газеты, решение творческих задач; на занятиях принимаются все

ответы с благодарностью от педагога, в случае неправильного ответа педагог говорит: «Молодец, что думаешь, но...», «Не страшно ошибаться, главное – думать»;

- стимулируют детей к активным действиям по усвоению знаний на основе использования технологии ТРИЗ, проектно-исследовательской деятельности;

- стремятся к созданию ситуации успеха для каждого ребенка, атмосферы товарищества, взаимопомощи (практически все используемые нами методы и приемы ТРИЗ-РТВ работают в этом направлении);

- привлекают детей к использованию различных путей поиска и добывания информации в мире на основе использования ТРИЗ, метода проектов;

- регулярно создают по ходу занятий «трудные ситуации» как возможность применить новые знания; создана картотека творческих задач: бытовых, сказочных, естественнонаучных, социальных;

- используют различные варианты индивидуальной, попарной, командной работы на занятиях для развития коммуникативных умений детей;

- в конце занятия обязательно проводится рефлексия (что делали? как делали? зачем делали?) и т. д.

Самым сложным педагогов логопедических групп – создание системы работы по решению творческих задач (мы много раз писали, о том, что воображение, усвоение информации, путь, который проходит ребенок с ОНР, «оречевляя» свои мысли, имеют свои особенности. И если работать с дошкольниками с недоразвитием речи без учета дефекта, то мы не достигнем нужного результата, так как не попадем в зону ближайшего развития ребенка). Особенностью адаптации работы с творческими задачами для детей с ОВЗ считаем:

- постепенность введения алгоритма решения;
- организацию экспериментально-исследовательской деятельности;
- углубленную работу с анализаторами;
- обязательное моделирование мыслительных действий в блокноте исследователя;
- обязательное получение разных типов речевых продуктов по мотивам задачи (суждения, сказки, загадки, метафоры, рассказы);

- продуктивная деятельность по мотивам решенной задачи (лепка, конструирование, рисование);

- «изыскные» приемы педагогической техники для поддержания внимания данной категории детей. Например, при решении задачи мы всегда выбираем не только лучшего решателя, но и лучшего слушателя и лучшего критика. В детском саду логопедом Е. Измайловой был подготовлен сборник «Учимся думать и запоминать» (М.: Аркти, 2010), в котором подобраны творческие задачи и проблемные ситуации, сопровождающиеся рисунками в стиле комиксов. Сборник помог сделать работу с проблемной системной.

За 20 лет работы педагоги и родители убедились, что наша педагогика – это педагогика успеха. Для нормального развития личности необходимо переживание ситуации успеха, такого состояния, когда мы испытываем радость при совпадении ожидаемого и достигнутого. Очевидно, что человек, ориентированный на успех, большего добьется в жизни. Посильная оценка собственных успехов и неудач, их анализ и поиск новых путей познания себя и окружающего мира это и есть самооценка, которая имеет для ребенка очень большое значение, это условие успеха для него. При этом взрослый – партнер, который сочувствует и переживает вместе с детьми. На наш взгляд, такой путь развития педагогики самый оптимальный в современном мире. Методы и приемы ТРИЗ – ОТСМ – РТВ помогают нам создавать «нашу педагогику» в работе с детьми с ОВЗ. Педагогику успеха.

К сожалению, логопедические группы в дошкольном учреждении закрыли, но богатейший, наработанный за два десятилетия опыт в данном направлении уже больше 10 лет используется в детских садах России. Логопеды, дефектологи, которые ввели в

свою практику методы и приемы ТРИЗ – РТВ в понимании значения использования методов в работе с детьми с ОВЗ прошли путь от слов «это невозможно – ну, хорошо, пусть будет» до слов «как мы без этого жили?»

ТРИЗ – ОТСМ технология позволяет создать педагогическое пространство, обеспечивающее становление ключевых компетенций у детей. Эффективность ОТСМ – ТРИЗ заключается в ее инструментальности, достаточной гарантированности формирования у детей: исследовательских умений и навыков решения проблем, умения работать с информацией, способности быстро входить в новые предметные области.

Использование методов ТРИЗ в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями дает несомненные преимущества в развитии всех сторон речи детей, повышает эффективность овладения всеми языковыми средствами.

Семинары по использованию ТРИЗ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья востребованы сегодня во всех регионах страны. Сторонников у нашего подхода все больше, прежде всего потому, что они видят результат «на выходе». С 2013 г. в Петрозаводске в детском саду № 45 мы начали поисково-исследовательскую деятельность по использованию приемов ТРИЗ – РТВ в группах детей с ЗПР (задержкой психического развития), и у нас уже есть первые результаты.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО<sup>6</sup>**

Будучи поставленными в рамки, заданные ФГОС, мы меняем свои взгляды и на воспитательные мероприятия, так как нужны новые условия проживания образовательного процесса, новые результаты. Наш коллектив работает над поиском средств формирования и диагностики личностных и метапредметных результатов.

Любая школа организует множество интересных дел. Одни посвящены торжественным датам, другие выполняются по указанию «сверху» (бывает и такое!), многие уже стали традиционными. Все мероприятия в той или иной мере решают просветительские, развивающие, воспитательные задачи. Мы пытаемся «охватить какой-либо деятельностью», забывая поинтересоваться: «А вам, ребята, это нужно?». В результате, ребята мероприятия «отбывают», «отсидивают» или «отстаивают», но не «проживают». Навязанные цели всегда освобождали от ответственности.

Воспитание наполнится смыслом, если ребенок, участвуя в образовательном событии, поймет собственные цели, выстроит планы приближения к его собственным надеждам, если он будет обладать правом выбора участия (не участия) в коллективной деятельности, правом выбора направлений и способов деятельности (особенно, при нежелании участвовать в деле), правом выбора позиции.

Проводя инвентаризацию технологий, практик, а также средств, направленных на поддержку индивидуализации, мы вышли на понятие «образовательное событие». Более близко мы с ним познакомились в 2013 г. в рамках Всероссийского открытого онлайн-фестиваль Тью-технологий, практик и исследований, в мастерской Политиковой Елены «Урок на траве». Ее идея «Со-бытие», значит быть вместе», заинтересовало нас, но первоначально мы не находили особых отличий от тех мероприятий, которые мы проводили в своей школе. Это требовало длительного осмысления. Кстати, позже, представляя свои события для педагогов края, мы наталкивались на такое же отношение: «Спасибо, было очень интересно, но мы проводим такие уже много лет». Возник

---

<sup>6</sup> *С.Ю. Морозова*, заместитель директора по учебной работе школы-интерната № 29 ОАО «РЖД», г. Уссурийск.

вопрос, а чем событие отличается от обычного или пусть даже необычного воспитательного мероприятия.

К вопросу событийности мы обращались постоянно, для этого изучали и продолжаем изучать теоретические и практические основания данного феномена. Проблема событийности и вопрос создания детско-взрослой событийной общности освещался в магистерских диссертациях наших педагогов.

Первоначальная идея проведения образовательного события выражалась в том, чтобы уйти от «понарошечности» мероприятий к «настоящности» событий (по А.А. Остапенко), сделать во всей воспитательной работе такую ситуацию, где будут настоящие переживания, ощущения значимости момента, перехода от непонимания другого к его освоению и принятию. Нам хотелось создать разрыв естественного течения жизни и возможность перехода в другую реальность, нарушить привычное течение процесса (по Б.Д. Эльконину).

Академик Л.И. Новикова отождествляет событие с чем-то ярким, красочным, праздничным, нерядовым, впечатляющим в противоположность серым будням повседневности. У нас в школе интуитивно родилась такая форма – это День мастерских. Позже пришло понимание, что это своеобразное соответствие культурному образцу по образу передачи знаний и умений ремесленника в средневековой мастерской. Это некое пространство проб, которые осуществляются «здесь и сейчас», создавая момент неопределенности и психологической экстремальности. События дали нам возможность дополнить функции педагога, а также «очеловечить» его перед учениками, например, через его хобби и увлечения. После одного из Дней мастерских дети писали в рефлексии, что учителя – тоже люди и очень даже интересные!

В рамках Ассамблеи инновационных и экспериментальных площадок Приморья, которая проходила в ноябре 2015 года, мы представляли свою школу как площадку, и в ходе этой работы родилась идея продемонстрировать педагогическому сообществу наши события для их экспертизы. Результатом стала таблица «Признаки образовательного события». Вслед за теоретиками и практиками мы выделяем педагогические, психологические и организационные признаки.

### Признаки образовательного события

Педагогические признаки	Психологические признаки	Организационные признаки
опосредованное педагогическое управление, направленное на создание условий деятельности ребенка, группы, сообщества	активная совместная деятельность, которая является главным интегрирующим фактором	расширение ресурсного обеспечения (избыточная открытая образовательная среда)
получение ребенком новых способов деятельности	высокая степень эмоциональной вовлеченности и проявлений участников действия	связь с другими элементами и историей жизни сообщества, участников
значимость личного опыта ребенка и его обогащение		<u>участие интересных, привлекательных, успешных людей («лидеров», «авторов», «экспертов» и т.п.)</u>
избыточность как принцип в создании условий, среды, уклада, выборе средств педагогической работы	общение, диалог, взаимное доверие, соперничество, принятие людьми друг другом	наличие привлекательной перспективы развернутый этап подготовки
готовность педагога к <u>нестандартным</u> ситуациям		системная, многослойная структура, включающая коммуникацию
использование трех групп ресурсов: культурных, социальных, антропологических	импровизация, порождение новых смыслов	возможность выбора форм и характера личного участия
выбор партнера для выполнения работ	появления желания рассказывать о <u>произошедшем</u>	<u>соответствие культурному образцу («праздник», «экспедиция», «инициация», «карнавал», «аукцион» и т.д.)</u>
разновозрастное сотрудничество		навигация (общая карта события, повестки, названия мастерских)
специальная организация рефлексивной деятельности	влияние на мотивацию и планы	сочетание групповых и индивидуальных форм Де и творчества
выход за рамки привычного уклада образовательной жизни	представление авторского содержания, разных точек зрения	место и время: неурочные формы, погружения

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

Мы имеем в нашем опыте два образовательных события: «День науки и творчества», проходившее под девизом «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться», и «Вахта памяти», посвященное 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Отвечая на вопрос «Как вывести детей на эмоциональный уровень сопричастности?», мы решили, что необходимо проживание события в трех блоках:

- интеллектуальном, где будет получена информация по данной теме;
- интерактивном, где ребенок получит возможность приобщения к данной теме через действия;
- экзистенциальном, где в результате рефлексия он представит свое участие в событии, а учитель создаст эмоциональное поле, которое усилится в ходе митинга.

В день образовательного события в школе создается особая среда совместных дел, совместного научения. В событии принимает участие вся школа: это не только педагоги и воспитатели, но и повара, медицинские работники, главный бухгалтер. Мы приглашаем «интересных» взрослых, открываем для детей «другие» места.

Образовательное событие, в первую очередь, дает ребятам возможность выбора, учит их культуре выбора. Ведь ребятам приходится выбирать мастерскую, в которой он хотел бы участвовать. И нужно сказать, что это для них совсем нелегкое задание. Не все дети могут выбирать. В первый раз многие ребята пошли на мастерскую к знакомому педагогу, некоторые туда, куда пошел друг или подруга. Во второй раз выбор уже был более осознанный – большинство ребят шли на ту мастерскую, где, на их взгляд, им будет интересно, важно. Нужно отметить, что не все взрослые-родители могут позволить детскую самостоятельность. Были случаи, когда мамы школьников-мальшей указывали им, на какую мастерскую нужно пойти ребенку. Здесь нам уже приходилось работать с родителями.

Чтобы ребятам было проще выбрать интересное для него дело, руководители презентовали свои мастерские, создавали навигаторы, общую карту события.

Во время работы мастерских работает пресс-центр. По итогам события выпускаются газеты, видеофильмы, видеоролики, настенная хроника событий. Это необходимо для закрепления одного из основных эффектов события, так называемого «последствия» – событие прошло, а о нем говорят, его вспоминают, его продолжают в разных формах.

Как результат мы наблюдаем складывание детско-взрослой событийной общности, которая становится пространством для развития гуманистических ценностей. Она формируется тогда, когда есть единый интерес, совместная деятельность, общие переживания и совместное проживание событий. Именно это и лежит в идее образовательного события, которое на контрасте с привычными форматами обучения и образования предполагает обучение в действии.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ<sup>7</sup>

В настоящее время широко известен и активно применяется во многих российских школах метод проектов. Веб-квест (веб-квест, webquest) один из видов проектной деятельности, который в течение последних лет я использую в своей работе.

В переводе с английского языка веб-квест – это целенаправленный продолжительный поиск. Веб-квест представляет собой мини-проект, основанный на поиске информации в Интернете, ее обработке и анализе, представлении результатов исследования.

Образовательный веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов [3].

Разработчики веб-квеста как учебного задания являются Берни Додж и Том Марч, они определили следующие виды заданий для веб-квестов: пересказ; планирование и проектирование; самопознание; компиляция; творческое задание; аналитическая задача; детектив, головоломка, таинственная история; достижение консенсуса; журналистское расследование; научные исследования.

В любом веб-квесте должно быть:

- ясное вступление;
- центральное задание;
- список информационных ресурсов;
- роли;
- описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания;
- описание критериев и параметров оценки веб-квеста;
- заключение.

Во вступлении учащиеся знакомятся с темой веб-квеста, им предлагаются определенные роли: стать журналистом, программистом, детективом, туристическим агентом, художником и т.д. Цель этого этапа – заинтересовать учащихся.

В центральном задании формулируется проблемная задача и описывается форма конечного продукта. Приводятся ссылки к Интернет-ресурсам, которые необходимо использовать в работе над веб-квестом.

Описание процедуры работы – это поэтапное описание шагов для достижения поставленной задачи. Здесь ученики определяют, как они будут работать: индивидуально, в паре, в группе; срок выполнения работы, ее оформление.

В описание критериев указываются критерии и параметры оценки выполнения веб-квеста. Критерии оценки зависят от поставленных учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

---

<sup>7</sup> *С.В. Олейник*, учитель информатики, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 3 г. Уссурийска.

### Этапы работы над квестом

Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме. Распределяются роли в команде.

Далее идёт индивидуальная, парная или групповая работа в команде на общий результат. Участники одновременно в соответствии с выбранными ролями выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и ресурсами сети Интернет.

Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели, публикуют в Интернет результаты работы над проектом.

Далее проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватель, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования.

Технология веб-квест позволяет формироваться следующим компетенциям: использование информационных технологий для решения задач; самообучение и самоорганизация; работа в команде; умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор; навык публичных выступлений.

Веб-квест как интерактивная форма организации проектной деятельности поощряет исследовательское мышление учащихся, способствует развитию универсальных навыков самостоятельности, критичности, коммуникативности и сотрудничества, расширению кругозора каждого учащегося [2].

При использовании веб-квеста реализуется принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Веб-квесты способствуют развитию критического мышления, учат сравнивать, обобщать, делать выводы. Реальное размещение веб-квестов в сети позволяет значительно повысить мотивацию учащихся на достижение наилучших учебных результатов, воспитывает ответственность и уверенность в себе. Таким образом, преимущества веб-квестов очевидны, и данная технология достойна массового внедрения в учебном процессе и образовательном пространстве.

### Литература

1. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – М., 2004.
2. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088/>
3. Шевелева В.С. Web-квесты в процессе обучения школьников. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/20147>
4. Bauer-Ramazani Chr. WebQuests Resource Page. 2005. Режим доступа: <http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/Links/webquests.htm>



## **МОДЕЛИ МЫШЛЕНИЯ КАК СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<sup>8</sup>**

Познавательный процесс присущ каждому человеку и осуществляется в любом возрасте. Что же является общим в этом процессе и что специфично при определении УРОВНЯ развития познавательных способностей у маленьких детей?

Познание включает в себя приобретение знания как результат данного процесса. Но тогда надо измерять количество и глубину приобретенных знаний. Можно ли по этому показателю определить уровень организации познавательного процесса, который был использован человеком? Конечно, нет. Про человека, который много знает и имеет обширную информационную базу, мы говорим скорее ЭРУДИТ, чем ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.

В познавательном процессе, на наш взгляд, основным показателем должен определяться способ, с помощью которого человек осуществлял процесс. Какова адекватность и результативность этого способа для достижения определенного уровня знаний – вот необходимый показатель уровня организации познавательного процесса.

Образно говоря, познание сродни походу. Используя прямую аналогию, мы можем сказать, что поход это не только и не столько объект, к которому турист идет, но и маршрут, пикировка и способ передвижения значат больше, чем даже цель, к которой идет человек. Мы понимаем познание как поход к знаниям. И основным показателем уровня организации этого процесса является СПОСОБ организации познавательного процесса.

Итак, общим в познавательном процессе любого человека в любом возрасте является наличие способа, которым человек осуществляет свои ходы к знаниям. То есть, каким способом он достигает необходимого для него в этот момент знания.

Способы мышления являются основным средством получения информации. Важна, но не играет при этом ведущую роль память, как самое ограниченное и слабое место интеллекта. Основополагающими являются способы обработки информации. На основе этой обработки определяется качество присвоения знаний. Важным дополнительным компонентом, на наш взгляд, может служить мотивация по отношению к этому знанию. Опять обращаемся к прямой аналогии: можно побывать в разных местах на планете или вне ее, используя видеofilмы или научно-популярную литературу, подготовленную кем-то. Наша память в силу своей ограниченности запечатлеет информацию, полученную в готовом виде с помощью только зрения или слуха. Но без дальнейшего использования или проработки данное знание быстро уйдет из памяти. При этом отношение к представленной в готовом виде информации слабо мотивируется или вовсе не затронет сферу чувств человека. В связи с этим самые замечательные места, показанные по видео, не останутся запечатленными в полной мере или вообще не запомнятся человеком.

У самостоятельно познающего, а не просто запоминающего что-либо индивида будет способность систематизировать, классифицировать, преобразовывать информацию, используя мыслительные операции. Общая суть имеющейся информации поможет человеку организовать познавательный процесс и осуществить восхождение к новому знанию. Закончиться этот процесс не может, так как потенциальная способность человека – это постоянное познание, только акценты надо ставить не в количестве мест, куда совершались «походы», а в навыках подготовки к ним. Одним словом, главным является уровень овладения способами организации собственной познавательной деятельности.

---

<sup>8</sup> *Т.А. Сидорчук*, научный руководитель ОО «Волга-ТРИЗ», к.п.н., г. Ульяновск.

Возвращаясь к понятию «познание», можно определить этот процесс степенью организации мышления, то есть способами осуществления познавательного процесса. Это то, что объединяет познающих людей любого возраста.

Исследования психологов показывают, что способы организации познавательного процесса складываются у человека до 7–10-летнего возраста или даже раньше. Усвоение этих способов идет у ребенка с помощью сканирования познавательной деятельности рядом находящихся с малышом людей.

ФГОС дошкольного образования в разделе «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования» обозначили показатели, одним из которых является овладение основными способами познавательно-исследовательской деятельности. Значит, ребенок должен присваивать эти основные способы познания в течение дошкольного возраста.

Появляется основное противоречие: целевые ориентиры поставлены, но как это осуществить в условиях детского сада, как неподготовленному педагогу построить практику, создать среду, при которой будут усвоены способы познавательной деятельности. При этом воспитатель подготовлен у нас как активный дидакт. Обязательно надо чему-то конкретному научить ребенка. Практически это назидательная передача знаний по типу «я тебе сказала, что это так, а ты это запомни». Часто не различаются педагогами содержание деятельности с детьми и методы (способы, технологии) работы с дошкольниками. Затруднением для воспитателей является самостоятельная постановка педагогической цели, а тем более стратегия ее достижения.

Действительно, какое же содержание работы воспитателя должно быть при вступившем в силу ФГОС? Рассматривая детскую познавательную деятельность, мы можем с уверенностью сказать, что модели мышления должны быть СОДЕРЖАНИЕМ образования ребенка. Отработка моделей должна идти на имеющемся поле актуальной и интересной для малыша информации.

Количество данных ребенку готовых и даже усвоенных им на некоторое время знаний не перейдут сами по себе в СПОСОБЫ познавательной деятельности.

Что же такое способы познавательной деятельности. Общеизвестно, что это работа мозга человека, его мышления. Не поспоришь и с тем, что процесс познания идет от чувственного к логическому, умственному его осуществлению. Е.Е. Сапогова в свое время доказала, что перцептивные манипуляции маленького ребенка к концу дошкольного возраста заменяются умственным экспериментированием. Но нельзя считать, что перцептивные действия малыша должны в более старшем возрасте полностью и сами по себе перейти к способам познания мира с помощью аналитических умственных действий.

В течение более 20 лет нами исследовались процессы познания на основе общей теории сильного мышления и теории решения изобретательских задач. Удалось установить, что чувственное восприятие малыша должно переходить практически сразу в обобщения. Эти обобщения являются ступеньками к умственным действиям, а затем к логическому познанию. Кирпичиками таких обобщений являются модели. Имена признаков, формулировки вопросов, процессы установления причинно-следственных связей, преобразователи – первые модели мышления, которые позволяют маленькому ребенку усвоить способы познания. Из этих составляющих складываются первые модели мыслительных действий, то есть алгоритмы мышления.

На этой основе нами создан методический комплекс «Я познаю мир», который используют сейчас в экспериментальных ДОУ России. Основной стратегией работы с этим комплексом являются:

- организация чувственного опыта ребенка на предмет выделения какого-либо признака объекта из ближайшего окружения;
- схематизация этого признака;

- самостоятельное использование данной схемы признака в процессе не только конкретного чувственного познания, но и в процессе умственного экспериментирования;
- рефлексия по отношению к данному признаку – этот признак присущ объектам; с помощью анализаторов, мышления и воображения можно самому узнать, как он проявляется в них.

*Например.* Педагогом объявляется признак РЕЛЬЕФ и предлагается поискать его значение в ближайшем окружении с помощью ощупывания объектов руками. Такие мини-тренинги по одному признаку проходят в группах детей 2,5–3,5 лет в течение недели, в средних и старших группах – 2–3 дня. Набирается словарь значения признака РЕЛЬЕФ: шероховатый, гладкий, волнистый, заостренный, колючий и т.д. Затем воспитателем выставляется схема признака РЕЛЬЕФ и организуется тренинг по самостоятельной формулировке вопросов по этому признаку уже в объектах на картинках, а не реально существующих. В данном случае ребенку надо представить, какой по рельефу может быть объект на картинке (какой цыпленок по рельефу?) При этом можно найти аналоги в ближайшем окружении. Затем ребенку перестает быть нужным схема признака. Он сам может представить и описать стены по рельефу в избушке бабы Яги и мысленно сравнить с рельефом замка Снежной Королевы.

Методический комплекс (МК) создан как решение проблемы планирования технологий ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности в контексте ФГОС.

Цель работы с МК: освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности. Основное педагогическое средство реализации МК: моделирование мыслительных действий. Для ребенка – это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного и речевого развития.

Педагог не должен выучивать с детьми схемы алгоритма. Необходимо создать педагогические условия, при которых происходит осознание дошкольниками шагов алгоритма с их последующей схематизацией на глазах у детей.

МК включает в себя:

- технологические карты реализации методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ (67 карт);
- маршрутные листы реализации технологических карт в разных возрастных группах;
- контрольные листы для проведения мониторинга;
- универсальное наглядное пособие для детей (шесть зон в единой сюжетной линии).

МК реализует современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении и выступает как оптимальный способ решения противоречий:

1. Дошкольные учреждения работают с различным содержанием разнообразных программ, но при этом новым законодательством обозначены единые качественные характеристики выпускника.
2. Включение современных образовательных технологий должно начинаться с любого возраста детей без ухудшения качества подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе.
3. Дошкольные группы сформированы из детей с разными интеллектуальными возможностями, при этом используемая технология должна развивать и переводить на качественно иной уровень каждого дошкольника.

Дальнейшие исследовательские задачи работы по МК:

1. Апробация технологических карт, маршрутных листов и апробация контрольных листов для мониторинга.
2. Создание игр и предметно-пространственной среды для реализации методического комплекса.

## О ПРЕОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ МДОУ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ПОДХОДОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>9</sup>

Дошкольное детство в России совсем недавно стало оформляться и восприниматься обществом как самостоятельная и важная образовательная ступень. Соответственно изменились и требования к качеству дошкольного образования. Очевидно, что качество работы конкретного ДОУ зависит от качества работы каждого педагога, от уровня взаимодействия участников образовательного процесса, а также от организации предметно-развивающей среды. Эти составляющие, на наш взгляд, напрямую зависят от условий, созданных в ДОУ для творческого овладения педагогами современными технологиями, позволяющими создать педагогическое пространство, обеспечивающее становление ключевых компетентностей у детей.

В рамках изменения законодательства, в условиях постоянно меняющегося мира изменяется и образ педагога. Модель идеального воспитателя сегодня кардинально отличается от таковой 15-летней давности.

Необходимо, чтобы у педагогов был мотив, они достаточно ясно должны видеть цель, представлять собственный план реализации, видеть свои и оценивать результат (план деятельности по А.А. Леонтьеву).

Ценным в профессии становится не то, какое количество знаний педагог дает ребенку, а то, как он организует его деятельность. Необходим специалист, способный к проектированию педагогической среды и самого себя, то есть не педагог – носитель знаний, а педагог-проектировщик. И этому способствует технология ОТСМ – ТРИЗ – РТВ (общая теория сильного мышления – теория решения изобретательских задач – развитие творческого воображения).

Важно, что мы не изменяем содержание основной общеобразовательной программы «Развитие +», на фундаменте которой выстроена образовательная программа нашего дошкольного учреждения, а формируем актуальную профессиональную компетентность педагогов на основе использования современных образовательных технологий.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая раскрытию индивидуальности и повышению самооценки каждого ребенка. Индивидуализация среды – одна из актуальнейших проблем сегодняшнего дня. Мы понимаем «индивидуализацию» как «средство проникновения в механизм обучения и воспитания личности, ее познавательной деятельности» (А.Г. Асмолов).

Одним из основных требований к качеству современного дошкольного образования является формирование у детей устойчивого познавательного интереса и целостной картины мира. На наш взгляд, сложно решить эту задачу без становления обобщенных мыслительных моделей, способствующих появлению у детей универсальных способов познания и отражения окружающего мира.

Интеграция образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, часто является внешней интеграцией и направлена на расширение знаний, на перегрузку памяти.

Более сложной для понимания и для реализации на практике, но более эффективной с педагогической точки зрения уровень смысловой интеграции возможен только тогда, когда ребенок понимает мыслительную операцию, с помощью которой он обрабатывает информацию.

Нами проработаны этапы обучения детей деятельности, связанной с самостоятельной поисково-исследовательской активностью и моделированием мыслительных действий. Технологическая цепочка универсальных способов познания мира такова:

---

<sup>9</sup> *О.В. Скворцова*, заведующий МДОУ «Детский сад № 45»; *Е.В. Курочкина*, заместитель заведующего по ВМР МДОУ «Детский сад № 45», г. Петрозаводск.

- Усвоение кирпичиков – признаков объектов материального мира. Модель «Объект – Имя признака – Значение имени признака».
- Усвоение типов вопросов.
- Установление причинно-следственных связей.
- Модели преобразователей (для детей это волшебники увеличения – уменьшения, дробления – объединения и др.).
- Формирование понимания значения анализаторов («помощников «Умной головы»).
- Овладение детьми алгоритмами мышления (описательный рассказ, рассказ по картине, рассказ-рассуждение, системный оператор, алгоритм решения проблемы и т. д.).

В нашем активе на сегодняшний день около 20 моделей, которые являются базой для становления у детей собственной целостной картины мира. Создание универсальных игр и пособий для работы с детьми дошкольного возраста, позволяющих развивать у детей самостоятельность в познавательной деятельности, является необходимым условием для обновления образовательной среды в дошкольном учреждении. Мы начали конструировать авторские пособия на основе использования технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ с ноября 2012 года. Хочется сделать акцент на универсальности данных пособий, их можно использовать в разных образовательных областях, режимных моментах и видах деятельности. Пособия гарантированно помогают индивидуализировать педагогический процесс, так как дают возможность каждому ребенку самостоятельно выбирать путь сильного мышления для решения своей задачи.

Педагоги, не увеличивая объема получаемой ребенком информации, организуют обучение способам познания мира, способам обработки информации. Безусловным достижением ДООУ стали детские проекты. Они, как интегрированный метод обучения, помогают решить многие задачи, связанные с реализацией федеральных государственных требований.

Идея исследования какого-либо объекта или явления социальной жизни исходит от детей, мы взрослые только помогаем правильно ее сформулировать. Проектную деятельность осуществляем поэтапно: «Проблема», «Копилка», «Картотека», «Модель», «Продукт», «Презентация», «Новая проблема». Крайне важным считаем самостоятельную презентацию ребенком проекта.

В процессе использования технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ мы преобразуем пространство ДООУ, создаем систему эффективной и целенаправленной работы по активизации познавательно-речевого развития детей как основы личности ребенка-дошкольника (в рамках системы – обновление предметно-развивающей среды, создание универсальных пособий, авторских разработок и игр по использованию мыслительных моделей дошкольниками в процессе самостоятельной познавательно-речевой деятельности). Федеральные государственные образовательные стандарты актуализировали работу в данном направлении.

#### Литература

Апресова А.Г., Сидорчук Т.А. Мыслительная модель «Имя признака – значение имени признака как средство развития самостоятельности детей в познавательной деятельности. «Учимся думать самостоятельно»: Сб. методических материалов МДОУ ЦРР № 170 г. Тольятти / Под ред. Т.А. Сидорчук. – Ульяновск, 2007. – С. 15–18.

Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

Волосовец Т.В. Стандарт дошкольного образования: главный принцип – не навреди / Практика управления ДООУ. – 2011. – № 1. – С. 3.

Леонтьев А.Н. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969.

Сидорчук Т.А. Я познаю мир: методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015.

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

## **В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОТСМ – ТРИЗ – РТВ<sup>10</sup>**

Во ФГОС дошкольного образования приоритетным направлением воспитания и развития детей является деятельностный подход. Обеспечить его реализацию помогают технологии на основе ОТСМ – ТРИЗ – РТВ. Коллектив структурного подразделения «детский сад «Василек» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск Самарской области на протяжении нескольких лет использует данные технологии в работе с детьми.

Педагоги прошли обучение на семинарах-практикумах по использованию современных образовательных технологий на основе ТРИЗ в работе с дошкольниками, являются постоянными участниками всероссийских стажировок и конференций, где представляют свой опыт работы. Все педагоги детского сада имеют публикации педагогических материалов на всероссийском, региональном и окружном уровнях.

В 2012 году на базе структурного подразделения «детский сад «Василек» прошла XI Всероссийская конференция и стажировка работников дошкольного образования «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ в контексте Федеральных государственных требований», которую посетили более 60 педагогов из разных городов России (Тольятти, Ульяновск, Нижний Новгород, Челябинск, Череповец, Нягань и др.).

В апреле 2013 года в детском саду прошла региональная стажировка педагогов на тему «Реализация Федеральных государственных требований средствами современных образовательных технологий».

По итогам рейтинга образовательных учреждений детский сад был удостоен кубка «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Юго-Западного образовательного округа – 2013».

В октябре 2014 года состоялась Всероссийская конференция и стажировка работников дошкольных образовательных учреждений «Развитие познавательных способностей детей в контексте ФГОС ДО».

В 2014 году учреждение стало лауреатом Первого Всероссийского конкурса «Лучшая презентация образовательного учреждения».

В 2015 году детский сад был награжден Большой Золотой медалью Международной образовательной выставки «УчСиб-2015», г. Новосибирск.

Воспитанники детского сада являются неоднократными участниками и победителями окружных, региональных и Всероссийских конкурсов детских исследовательских работ и проектов.

Мы считаем, что современные образовательные технологии на основе ОТСМ – ТРИЗ – РТВ являются универсальными и дают педагогам инструменты для эффективной реализации любых образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

---

<sup>10</sup> *Н.В. Пылева*, директор ГБОУ СОШ № 10; *И.В. Сучугова*, руководитель СП «детский сад «Василек» ГБОУ СОШ № 10, г.о. Чапаевск Самарской области.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА В Г. ДАЛЯНЬ: ПОСЛЕСЛОВИЕ<sup>11</sup>

И воспитание, и образование нераздельны.  
Нельзя воспитывать, не передавая знания,  
всякое же знание действует воспитательно.

*Л.Н. Толстой*

Для нас, спассчан, поездка в г. Далянь не была случайностью или мимолётным желанием. После образовательной стажировки в г. Сеул (Южная Корея) в 2013 г. мы ещё долго обсуждали передовую систему образования в корейских школах и институтах, и как только получили приглашение от организаторов поездки, решили сразу – обязательно нужно ехать! В первые дни поездки поразило интенсивное экономическое развитие Китая: за окнами вагонов чередой проплывали промышленные здания заводов и фабрик, поражали бесконечные обработанные поля, уже прибранные на зиму. Для себя отметили: рыночная экономика работает успешно даже в условиях коммунистической идеологии.

В одном купе ехали с нами китайские пассажиры: и если в первые минуты мы отнеслись к ним настороженно, то вскоре поняли: языковой барьер существует, но такие понятия, как уважение к старшим и толерантность в переводе не нуждаются!

Программа поездки оказалась насыщенной событиями и впечатлениями. Далянь – город красивых площадей и парков, интересных музеев и захватывающих мест для семейного отдыха, зелёных ухоженных улиц, мягкой погоды и вкусной кухни.

Незабываемые впечатления оставили образовательные экскурсии. Естественно, наши китайские коллеги показали лучшие учебные заведения: мы посетили занятия в частном детском саду, были гостями на уроках в начальной общеобразовательной школе «Приморье». Система преподавания в Китае построена на традиционных приёмах (разноуровневое обучение, игровые технологии) с элементами новых методик (широкое использование ИКТ), но поражает само отношение к процессу получения знаний. Ответственность, работоспособность, успешность – вот девиз современного китайского ученика! В России существует стереотипное мнение, что китайцы чрезмерно балуют своих детей. Но мы увидели, что даже малыши в детском саду четко следуют установленным правилам поведения, вежливы и толерантны.

По хорошему позавидовали тому, что образование в Китае – это приоритетное направление, а профессия учителя – престижна. Задали мы вопрос о неуспевающих учениках и выставлении неудовлетворительных отметок. Конечно, такие ученики в китайских школах есть. Если китайский ребенок не усваивает материал, для него проводятся индивидуальные занятия. Причем, учителю такие занятия не оплачиваются, он их проводит в свое свободное время. Практики оставления слабоуспевающего ученика на второй год в Китае нет.

Нам была представлена система работы с родителями обучающихся: начиная с детского сада ведётся кропотливая систематическая работа с семьёй: воспитательные тренинги, лектории, создаются родительские группы по интересам в социальных сетях, родители вместе со своими детьми принимают активное участие во всех образовательных мероприятиях. И результаты этой работы видны повсеместно! Всё свободное время родители проводят вместе с детьми: посещают парки, музеи, площади: не скрывают своих чувств, не стыдятся отцовской нежности. Хочется назвать это явление «Культом молодой семьи»!

---

<sup>11</sup> *Т.Л. Косолапова*, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4;  
*Е.А. Черенкова*, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 3, г.о. Спасск-Дальний.

Образовательным итогом стажировки стало участие в международной педагогической конференции в Ляонинском педагогическом университете 16 ноября 2015 года. Кроме российских педагогов и преподавателей университета в работе конференции участвовали студенты данного вуза и педагоги детского сада и школы, которые мы посетили несколько дней раньше. Китайских преподавателей и студентов заинтересовали приемы когнитивной технологии, которые мы апробировали на базе своих школ в Спасске-Дальнем в течение последних 2 лет. Специально для выступления нами была подготовлена презентация (переведенная затем на китайский язык), рассказывающая об авторе когнитивной технологии М.Е. Бершадском, сущности данной технологии и некоторых когнитивных приемах обучения. Определенную трудность вызвал языковой барьер – пришлось заменять педагогические термины простыми словами, строить свое выступление короткими предложениями. Примечательно, что студенты тщательно конспектировали все, о чем рассказывали российские педагоги, а китайские коллеги активно участвовали в выполнении предложенных на слайдах заданий (например, исключали лишний предмет из предложенного набора, составляли карту понятий). Затем китайские педагоги поделились своими педагогическими «изюминками», планами на будущее сотрудничество китайских и российских образовательных учреждений.

Многое из того, о чем еще хотелось бы узнать и увидеть, осталось за рамками нашей стажировки. 4 дня в Даляне – это так мало! А, значит, впереди новое путешествие и незабываемые впечатления.

## **КОГНИТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ (КТО) В ОБРАЗОВАНИИ<sup>12</sup>**

16 ноября 2015 года на международной педагогической конференции в Ляонинском педагогическом университете г. Даляня (КНР) мне была предоставлена возможность поделиться инновационным опытом развития познавательных способностей учащихся школы.

Главная задача педагога – создать для своих учеников ситуацию успеха, помочь им качественно усвоить программный материал, реализовать свои способности. Существует множество педагогических технологий и приемов обучения, которые позволяют достичь вышеназванных задач.

Среди них – когнитивная технология обучения (КТО), которую мы с коллегами из Приморья апробировали в школах с 2013 года. Автором данной технологии и руководителем нашей экспериментальной деятельности является кандидат педагогических наук, профессор кафедры развития АПК и ППРО г. Москвы Михаил Евгеньевич Бершадский, автор многочисленных научных статей и исследований (авторский сайт <http://bershadskiy.ucoz.ru>).

Ключевые положения КТО гласят:

- обучение должно быть успешным;
- в образовательном процессе необходимо обеспечить понимание учениками понятий и терминов;
- для достижения понимания и качественного усвоения материала необходима многократная переработка информации.

---

<sup>12</sup> *Е.А. Черенкова*, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 3, г.о. Спасск-Дальний.



Когнитивная технология обучения нейтральна по отношению к предметному содержанию, поэтому может применяться в преподавании любой учебной дисциплины; основывается на природных механизмах работы мозга.

Термин «когнитивный» означает «познавательный», «имеющий отношение к познанию». Получая какие-либо сигналы из внешней среды, головной мозг человека перерабатывает его с помощью так называемых когнитивных схем, которые отражают в долговременной памяти человека обобщенную информацию о различных аспектах жизни. Все объекты внешней среды имеют ряд похожих признаков, по которым можно провести их классификацию. Многократное наблюдение за этими объектами позволяет выделить типичные их свойства и сформировать обобщенный образ. Для описания всех объектов человек использует разнообразные знаковые системы, подбирая вербальное обозначение – понятие, термин, графическое изображение. Так же в вербальной форме обозначаются признаки и свойства, связанные в долговременной памяти с обозначением самого объекта.

С раннего детства у ребенка формируются когнитивные схемы, когда мама произносит, например, слово «стул», одновременно ребенок видит этот предмет мебели и может его потрогать. В будущем, когда ребенок услышит слово «стул», его головной мозг активирует в сознании внешние и материальные признаки данного предмета. Другой пример: если человек совершает плохой поступок, его наказывают. Головной мозг формирует соответствующую когнитивную схему. При возникновении такой же или похожей ситуации человек будет знать, что за это последует наказание.

Как работает когнитивная схема в образовательном процессе? Ученик, получая информацию о новом объекте (слышит новый термин) в любой знаковой системе, пропускает ее через когнитивные фильтры (внешний вид, материал, цвет, форма, назначение и т.д.). В итоге – узнает знакомый уже объект или получает новую когнитивную схему в долговременной памяти. Таким образом, используя определенные упражнения и задания, учитель может научить детей запоминать новую информацию и успешно использовать ее в дальнейшем.

Когнитивная технология обучения имеет ряд преимуществ: позволяет успешно развивать познавательные способности учеников, их информационные умения, формировать новые знания и критически их оценивать.

Назову некоторые задания и упражнения, которые позволили моим ученикам достичь хороших результатов. Это, в первую очередь, задания, основанные на работе с текстом:

1) перекодирование информации – после чтения учебного текста ученики должны заполнить таблицу, создать схему, карту понятий, видеоролик или компьютерную презентацию;

2) исключение лишнего – дается перечень терминов или графических изображений, сгруппированных по определенному признаку. Учащиеся самостоятельно определяют критерий группировки и исключают лишний объект. Более сложный вариант задания: дать перечень объектов, которые могут группироваться сразу по нескольким критериям, тогда лишними могут стать различные предметы, термины, на уроке возможно организовать обсуждение, спор;

3) соотнесение – после прочтения текста ученики соотносят понятия и их графическое обозначение, понятие и признаки этого понятия и т.п.

4) составление интеллект-карт (mind-map – «карта ума») – графическое изображение информации с показом возможных причинно-следственных связей.

Если учитель желает использовать когнитивные приемы обучения на уроке изучения нового материала, он может использовать структуру урока, рекомендованную М.Е. Бершадским:

1 этап – входная диагностика (проверяем, как ученики усвоили предыдущую тему, готовы ли они к изучению новой темы).

2 этап – изучение новой темы (работа с текстом).

3 этап – закрепление новых знаний (ученики выполняют различные познавательные задания на закрепление).

4 этап – проверка усвоения нового материала (выполнение контрольных заданий).

Использование данной структуры урока позволяет учителю планировать свои уроки в соответствии с познавательными способностями учащихся, в необходимых случаях проводить коррекцию знаний школьников либо давать новый материал.

Китайские коллеги с большим интересом слушали материал о КТО, выполняли задания-примеры, которые демонстрировались на слайдах. В качестве практического задания китайским педагогам было предложено составить интеллект-карту «Кошка», на которой нужно было зафиксировать информацию о видах кошек, их окрасе, повадках, частях тела и т.д. Надеюсь, что китайские педагоги сочтут данную информацию полезной для себя и будут использовать ее в своей педагогической деятельности.

### **МИР ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК: ШАГ НАВСТРЕЧУ<sup>13</sup>**

С 7 по 11 ноября в ПК ИРО проходила Ассамблея экспериментальных и инновационных площадок «Мир инновационных образовательных практик: шаг навстречу». Программа Ассамблеи была очень насыщенной: мастер-классы, открытые уроки, презентация образовательных технологий ОТСМ-ТРИЗ, ТОГИС. Педагоги съехались со всех уголков России, чтобы предоставить собственный опыт работы и научиться у других.

8 ноября на мастер-классах мы познакомились с теориями практик формирующего оценивания, решения проектных задач. На следующий день мы посетили экспериментальные площадки г. Уссурийска: НОУ школа-интернат № 29 ОАО «РЖД», МБОУ СОШ № 3 по направлению «Реализация принципа индивидуализации в урочной и неурочной деятельности».

В НОУ школа-интернат № 29 ОАО «РЖД» нас радушно встретила заместитель директора по учебно-воспитательной работе Светлана Юрьевна Морозова, которая провела экскурсию по образовательному учреждению. Светлана Юрьевна с учителями школы, участвующими в экспериментальных площадках, поделилась опытом работы по индивидуализации в массовой школе. Во внеурочной деятельности учителя школы учат школьников делать выбор.

Урок математики в 5 классе (педагог В.А. Кожевникова) начался с веселой детской песенки: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться...». Ребята определили, что такое ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), повторили пройденный материал, а потом, получив для себя ИОМ, ребята самостоятельно выбирали, как будут изучать новый материал. Посетили урок информатики в 11 классе по ТОГИС-технологии (педагог О.А. Тальских). Для себя мы отметили основные результаты применения технологии ТОГИС: осознание учениками ценностей совместного труда, овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач, провести рефлексию, коллективный анализ результатов. На таких уроках ребята получают ценное умение – свободно работать с информацией из разных источников, самостоятельно делать выводы, сопоставляя их с культурными образцами, не обязательно соглашаясь с последними. На этих уроках развиваются творческие способности

---

<sup>13</sup> *Г.В. Буяновская*, директор МБОУ «СОШ № 2»; *М.В. Комысова*, заместитель директора МБОУ «СОШ № 2», с. Варфоломеевка, Приморский край.

учащихся, гибкость мышления, коммуникативные навыки, умение адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, уважительно относиться к мнению других людей.

С 12 по 18 ноября большинство педагогов России, принимавших участие в Ассамблее, продолжили образовательную стажировку по программе «Инновационные образовательные практики Китая» в г. Далянь. Несмотря на долгую дорогу (добирались педагоги до г. Далянь более суток) встретил нас город очень приветливо. Чистые красивые улицы, очень много зелени. Начальная школа, которую участники зарубежной стажировки посетили в день приезда, находится в курортной зоне, поэтому учеников в школе не очень много. Школа уютная, красиво оформленная, работает по экологическому направлению. Директор школы, учителя и ученики встретили нас очень приветливо и радостно; провели экскурсию по образовательному учреждению, показали выполненные руками учеников рисунки, поделки, и мы поняли, что дети любят свою школу и учатся в ней с удовольствием.

В Китае в начальной школе обучение длится 6 лет, начиная с 6-летнего возраста. Каждый класс имеет свое название, связанное с морем: «Морская звезда» и т.д. Педагоги в школе молодые, активные, любящие и ценящие свою работу. Особенно поразила нас работоспособность, активность и дисциплина китайских детей. Российские педагоги посетили уроки китайского, английского языка и математики. Нам посчастливилось присутствовать на уроке математики в 6 классе, который проводила молодая учительница. Урок проводился на китайском языке, но нам все было понятно. Это был урок-соревнование. Ребята выполняли различные задания в группах, ученик, справившийся с заданием первым, нес свою работу учителю, а потом проверял выполнение задания у остальных участников группы. На протяжении всего урока дети вместе с учителем поддерживали друг друга восклицанием, сопровождающимся аплодисментами, старались не подвести команду. Несмотря на то, что тема была достаточно трудной («Проценты»), ребята выполнили большой объем различных заданий.

По окончании уроков нас пригласила в конференц-зал, где китайские школьники продемонстрировали творческие способности: играли на народных музыкальных инструментах, писали иероглифы, делали поделки из полимерной глины. Затем китайские и российские педагоги обменялись мнениями о системе образования своей страны.

В рамках стажировки педагоги познакомились с системой образования ДООУ Китая, посетив частный детский сад в г. Далянь, где мы увидели, как реализуется принцип индивидуализации при работе с дошкольниками. Деткам предоставляется самостоятельно выбрать направление занятия: художественное творчество, решение логических задач, конструирование, театрализация и др. С раннего возраста у детей в ДООУ проходят занятия по интересам. Особое внимание воспитатели уделяют здоровью своих воспитанников. Ежедневно ребята занимаются физическими упражнениями под музыку вместе с воспитателями, на открытом занятии танцевали и педагоги из России.

В последний день стажировки наша группа посетила Ляониский педагогический университет, который является основным центром подготовки высококвалифицированных преподавательских кадров провинции Ляонин, а также крупнейшим центром повышения квалификации. В институте Международного образования состоялась педагогическая конференция, в которой приняли участие педагоги из России и Китая, а также китайские студенты. Выступали педагоги из различных уголков России: Ульяновска, Владивостока, Уссурийска, Спасска-Дальнего, они представили инновационные технологии, по которым активно работают экспериментальные площадки в России. Также на конференции выступали директор начальной школы г. Далянь и директор частного детского сада. В презентации директора школы красной нитью прозвучала мысль об огромном значении экологического воспитания в современном мире. Директор детского сада представила доклад «О роли семейного воспитания в развитии ребенка», в котором подчеркнула, что главную роль в воспитании ребёнка играют родители. По окончании конференции состоялось неформальное общение педагогов России

с китайскими преподавателями и студентами. Мы долго общались друг с другом, проявляя неподдельный интерес, задавали вопросы о системе образования в двух странах, проводили параллели. Местный журналист фотографировал встречу делегаций двух стран, брал интервью, а уже на следующий день в утренних газетах Китая была опубликована статья о посещении российскими педагогами Китая. И хотя мы не знали китайского языка, наш китайский переводчик, ставший за эти дни нашим другом, с радостью перевёл статью, в которой о российских педагогах было написано много тёплых слов.

Самые незабываемые впечатления остались у нас от посещения Порт-Артура. По дороге в Порт-Артур учитель МБОУ СОШ № 44 Марина Зиновьевна рассказывала историю строительства и героической обороны Порт-Артура. Никого не оставило равнодушным сообщение Марины Зиновьевны, педагоги украдкой несколько раз вытирали слёзы, слушая о зверствах японских солдат в отношении к китайскому народу.

Коллектив нашей делегации посетили музей г. Порт-Артура, парк Победы, кладбище павших героев, памятник Китайско-Русской дружбе. У обелиска состоялся митинг, посвященный 70-летию Победы. Проникновенно звучали на митинге слова о героях, павших во время Великой Отечественной войны. Ученица 6 класса МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока Опина София прочитала стихотворение собственного сочинения о героях Великой Отечественной войны. С чувством гордости каждый участник митинга называл фамилии, имена, отчества родственников, которые героически воевали в годы войны. В конце митинга мы почтили минутой молчания героев Великой Отечественной войны и возложили к обелиску живые гвоздики.

Участие в Ассамблее останется в нашей памяти навсегда. Главное приобретение во время стажировки – знакомство с замечательными людьми, которых в нашей группе оказалось немало. Но особенно хочется поблагодарить наших руководителей: Юлию Викторовну Косолапову, Елену Ивановну Свириденко и Александра Викторовича Петрунько, которые никого не оставили без внимания и добрых слов.

Мы получили колоссальный опыт, который, несомненно, пригодится для повседневной работы.

## Содержание

Информация о конференции	3
<i>А.В. Петрунко.</i> Перспективы развития общего образования в России	4
<i>И.Я. Гуткович.</i> Общественная организация «ВОЛГА-ТРИЗ» – пятнадцатилетнее добровольное профессиональное содружество педагогов России	6
<i>В.А. Кожевникова.</i> Возможности деятельностно-ценностной задачи для повышения эффективности профориентационной работы в общеобразовательной школе	8
<i>Ю.В. Косолапова.</i> К вопросу об участии педагогов Приморского края в экспериментальной деятельности	13
<i>И.Н. Крохина</i> Использование ТРИЗ в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	16
<i>С.Ю. Морозова.</i> Образовательное событие как педагогическая технология для реализации ФГОС ОО	20
<i>С.В. Олейник.</i> Образовательный веб-квест	23
<i>Т.А. Сидорчук.</i> Модели мышления как содержание дошкольного образования	25
<i>О.В. Скворцов.</i> О преобразовании педагогической среды МДОУ в условиях изменения подходов к образовательной деятельности	28
<i>Н.В. Пылева, И.В. Сучугова.</i> Реализация деятельностного подхода в познавательном развитии дошкольников средствами ОТСМ – ТРИЗ – РТВ	30
<i>Т.Л. Косолапова, Е.А. Черенкова.</i> Образовательная стажировка в г. Далянь: послесловие	31
<i>Е.А. Черенкова.</i> Когнитивная технология обучения (КТО) в образовании	32
<i>Г.В. Буяновская, М.В. Комысова.</i> Мир инновационных образовательных практик: шаг навстречу	34

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ  
В СТРАНАХ АТР:  
ОТ ИДЕИ К ТВОРЧЕСКОМУ ВОПЛОЩЕНИЮ

Материалы всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

12–18 ноября 2015 года

*Редактор И.А. Карташова*  
*Компьютерная верстка И.А. Карташовой*

Подписано в печать 25.02.2016  
Формат 84х108. Гарнитура «Times New Roman»  
Усл. печ. л. 4,2. Тираж 100. Заказ № 206

Отпечатано в Отделе оперативной полиграфии  
ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»

Издательство ПК ИРО  
690003, г. Владивосток, ул. Станюковича, 28-а