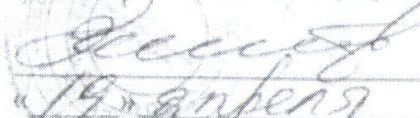



СОГЛАСОВАНО

Начальник сектора образовательных  
учреждений службы управления персоналом

  
А.Б. Зимин  
19 апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

  
Директор школы-интерната № 29 ОАО «РЖД»  
Е.В. Бондарчук  
19 апреля 2018 г.

Принят на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 26 марта 2018 г.

## ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2017 год

«Школа-интернат № 29 среднего общего образования  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»  
(Школа-интернат № 29 ОАО «РЖД»)  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Приморский край, г. Уссурийск, ул. Садовая, 8  
(место нахождения)

## Отчет о результатах самообследования за 2017 год

### Данные о школе

Полное наименование: частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 29 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Дата создания: август 1961 года.

Место нахождения: Приморский край, г. Уссурийск, ул. Садовая, 8.

Школа-интернат № 5 на станции Уссурийск Дальневосточной железной дороги была создана 18 августа 1961 года. В июле 2004 г. школа-интернат № 5 была реорганизована в негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 29 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги», а в марте 2015 года – в частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 29 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Школа-интернат обучает и воспитывает детей железнодорожников, проживающих не только на ст. Уссурийск, но и на отдаленных и маленьких станциях: Провалово, Бамбурово, Нежино, Винивитино, Галенки и др.

Школа-интернат сегодня – это современный учебно-воспитательный комплекс с круглосуточным пребыванием детей. Для воспитанников интерната созданы все необходимые условия.

Миссию школы-интерната № 29 ОАО «РЖД» мы представляем как возможность организации школьного пространства с целью целенаправленной подготовки учащихся к дальнейшему обучению в учреждениях железнодорожного транспорта; воспитания с детских лет чувства корпоративной гордости; благодарности ОАО «РЖД» за вклад в воспитание и обучение каждого ученика.

### Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности Школы-интернат № 29 ОАО «РЖД», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

В процессе самообследования педагогический коллектив ставит перед собой задачи:

- 1) проанализировать образовательную деятельность с точки зрения организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 2) оценить результативность воспитательной работы через участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня;
- 3) выявить востребованность выпускников;
- 4) изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным условиям;
- 5) установить соответствие материально-технического оснащения школы в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС;
- 6) проанализировать эффективность системы управления образовательной организацией.

## 1. Образовательная деятельность

### *Организации учебного процесса*

*Школа реализует основные общеобразовательные программы:*

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

*Режим работы:* пятидневная учебная неделя, круглосуточное пребывание воспитанников.

Начало учебных занятий - 8.30, продолжительность уроков – 45 минут, перемен 10-15 минут, две перемены по 20 минут для приема горячего питания в школьной столовой. Начало самоподготовки для воспитанников – 16.00.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов - 34 недели, 1 классов-33 недели. Для 1-х классов в феврале введены дополнительные каникулы.

### ***Качество подготовки обучающихся***

На 31 мая 2017 в школе обучалось 464 учеников. Аттестовано 417, кроме учащихся 1х классов, которые обучаются на безотметочной системе. Закончили на «4» и «5» - 205 человек, из них 18 отличников. Качество знаний на конец учебного года составило **49,2%**, что выше прошлогодних результатов на 5,9 % (Приморский край – 40,97%). С введением в штатный режим ЕГЭ и ГИА, педагоги стремятся к большей объективности в выставлении отметок. Успеваемость составила 99,8%, 1 неуспевающий по итогам года (5-б класс). Переведены в следующий класс условно 2 человека, имеющие академическую задолженность по итогам четвертей и года.

Наиболее высокое качество знаний традиционно составляет 68% в начальной школе; в основной школе – 42,9%, в старшей – 34,2%.

### **Результаты обучения начального общего образования**

Показатели	Значение показателей	
	Кол-во	%
<b>Количество обучающихся 1- 4 классов на конец учебного года</b>	175	100%
из них:		
Учащихся 1-х классов (безотметочное обучение)	47	100%
Аттестованы	128	100%
Окончили на «5»	8	5,9%
Окончили на «4» и «5»	79	61,7%
Переведены в следующий класс	128	100%
Переведены условно	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0

### **Результаты обучения основного общего образования**

Показатели	Значение показателей	
	Кол-во	%
<b>Количество обучающихся 5-8 классов на конец учебного года</b>	147	100%
из них:		
Аттестованы	147	100%

Окончили на «5»	4	2,7%
Окончили на «4» и «5»	74	50,3%
Переведены в следующий класс	146	99,3%
Переведены условно	1	0,7%
Оставлены на повторное обучение	0	0
<b>Окончили 9 класс</b>		
Допущены к государственной итоговой аттестации	44	100%
Получили аттестат особого образца	0	0
Закончили на «4» и «5»	13	29,5%

### Результаты обучения среднего общего образования

Показатели	Значение показателей	
	Кол-во	%
<b>Количество обучающихся 10-11 классов на конец учебного года</b>	76	100%
из них:		
Аттестованы	76	100%
Окончили на «5»	6	7,9%
Окончили на «4» и «5»	20	34,2%
Переведены в следующий класс	39	100%
Переведены условно	0	
<b>Количество выпускников на конец учебного года</b>	37	100%
Допущено к ГИА-11	37	100%
Закончили 11 классов	37	100%
Закончили с золотой медалью	1	2,7%
Закончили с серебряной медалью	0	
Закончили на «4» и «5»	12	32,4%
Закончили ОУ со справкой	0	

### Результаты итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ (11 класс)

предмет	кол-во учащихся	минимум	высший балл по школе	средний балл по школе	средний балл по УГО	средний балл по ПК
Русский язык	37	24	91	68	62,55	62,79
Математика (базовый)	23	3	5	4	3,96	4,06
Математика (профильный)	29	27	90	52	44,5	45,64
Обществознание	26	42	80	61	52,51	52,83
Физика	12	36	78	55	49	48,53
Литература	4	32	66	52,5	53,71	51,29
Английский язык	4	30	62	54	47,0	59,99
Биология	7	36	77	62,6	49,04	45,57
Химия	10	36	77	54,9	51,6	46,28
История	7	32	70	50,1	51,33	46,53

### Результаты итоговой государственной аттестации (9 класс)

В 2016-2017 учебном году 9-классники сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математику) и 2 по выбору в форме ОГЭ.

предмет	кол-во	5	4	3	2	качество	средний	УГО	ПК
Математика	44	4	26	14	0	68,18	3,773	3,53	3,51
Русский язык	44	15	21	8	0	81,82	4,159	4,03	3,97
Химия	7	2	4	1	0	85,71	4,286	3,99	3,95
Обществознание	30	0	12	18	0	40,00	3,400	3,38	3,39
География	13	0	5	8	0	38,46	3,385	3,38	3,5
Литература	1	1	0	0	0	100,00	5,000	3,81	3,74
Физика	17	0	6	11	0	35,29	3,353	3,31	3,4
Биология	12	0	3	9	0	25,00	3,250	3,23	3,25
Информатика	5	3	2	0	0	100,00	4,600	3,65	3,8
Английский язык	3	0	3	0	0	100,00	4,000	4,16	4,17

Все выпускники школы-интерната № 29 ОАО «РЖД» получили аттестаты о среднем общем и основном общем образовании.

#### *Внутренняя система оценки качества образования*

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Школы-интернат № 29 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования - личностных, метапредметных и предметных.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мероприятия в рамках метапредметных недель Диагностические работы Проектные задачи Итоговые комплексные работы	Сентябрь, февраль, май

Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика Наблюдение Портфолио Тестирование	сентябрь, май в течение года
-----------------------	---	--	------------------------------

В рамках мониторинга **предметных умений** в 2017 году во 2-11 классах проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений **предметных** результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и контрольной работы по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием). Для 1-7 классов организованы стартовые и итоговые комплексные работы.

Учащиеся 2, 4, 5-х классов писали **Всероссийскую проверочную работу** русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты внешней проверки, проводимой в рамках Рособнадзора, позволили определить собственный прогресс и сравнить свои достижения с другими школами.

В школе-интернате на 1-7 классах апробируется практика формирования и диагностики **метапредметных УУД**, которая имеет циклический характер, организуется посредством включения в образовательный процесс технологий деятельностного типа, заданий творческого и поискового характера, проблемных заданий, выделения метапредметных недель, где организуется работа с проектными задачами, решаются индивидуальные и групповые проекты, деятельностно-ценностные задачи ТОГИС, открытые задачи ТРИЗ; организуются образовательные события, реализуются индивидуальные образовательные маршруты, проводятся уроки изучения декларативной и процедурной информации когнитивной технологии, интеллектуальные игры и др.

## 2. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 2017 год

Ежегодно обучающиеся школы-интерната № 29 принимают участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня. Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах в 2017 г. – **1144 (274%)**; победителей и призеров – **403 (96,5%)**;

Из них победителями регионального уровня являются – **10 (2,4%)**; федерального – **32 (7,7%)**; международного – **67 (16%)**

### Самые распространенные интеллектуальные конкурсы:

- Международный конкурс по английскому языку на сайте «Молодежное движение»;
- Международный конкурс-игра по математике «Слон»;
- Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада по английскому языку»;
- Межрегиональная отраслевая олимпиада МИИТ «Паруса надежды»;
- Международный конкурс по русскому языку «Ёж»;
- Всероссийская олимпиада «Олимпис»;
- Всероссийская олимпиада для начальной школы «День знаний»;
- Всероссийский заочный конкурс «Интеллект-экспресс»;
- Краевой конкурс эссе «Нюрнбергский процесс»;
- Олимпиада по предметам и конкурс научно-исследовательских работ Школы педагогики ДВФУ;
- Олимпиада по предметам ПримИЖТ;
- Городской конкурс по технологии «Серебряный наперсток», «Юный дизайнер», «Юный кулинар»;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Всего в интеллектуальных конкурсах по различным предметам приняло участие 386 обучающихся. Из них победителей – 133.

### **Самые распространенные творческие конкурсы:**

- Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский дядя Степа»;
- Международный фестиваль-конкурс «Фактор успеха» г. Сочи;
- Международный фестиваль латиноамериканского танца;
- Международный конкурс детского творчества «Краски»;
- Международный детский творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!»;
- Открытый общегородской фестиваль самодеятельного творчества ко Дню образования Приморского края «Осенняя палитра»;
- Краевой фестиваль народных культур «Вечный зов», г. Находка;
- Всероссийский фестиваль-конкурс народного творчества и национальных культур «Солнцеворот», г. Владивосток;
- Региональный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Дальневосточная жемчужина – 2017», г. Владивосток;
- Международный Конкурс Искусств «Белое крыло» под эгидой организации ЮНЕСКО «Международное образование»;
- Муниципальный фестиваль юных талантов «Страна чудес»

В 2017 году обучающиеся школы-интерната приняли участие и завоевали призовые места в следующих конкурсах и олимпиадах:

- Всероссийский фотоконкурс «180 лет создания железных дорог России». Номинация «Связь поколений. Наставничество» (фотография - победитель)
- Международный фестиваль латиноамериканского танца;
- Конкурс-эссе для школьников на тему «Нюрнбергский процесс»
- Конкурс «Экология глазами детей»
- Конкурс-эссе среди старшеклассников на тему «Инженерное образование - локомотив в будущее»;
- Профориентационный конкурс школьников «Профессия в кадре»;
- Профориентационный конкурс школьников «Профессия в кадре»;
- «Эколята – Молодые защитники Природы».

### **3. Призовые места в спортивных достижениях:**

- Чемпионат Европы по самбо EUROPEAN SAMBO FEDERATION 1 место (Франция – международный);
- Спартакиада детей работников железнодорожного транспорта Российской Федерации (Федеральный уровень, группа детей 10 чел. - диплом 2 степени)
- Краевые и городские финальные соревнования по легкой атлетике «Первая высота»;
- Чемпионат Приморского края по художественной гимнастике, г. Владивосток;
- Первенство по фигурному катанию на коньках «Новичок», г. Находка;
- Чемпионат и Первенство Приморского края по тaeквон-до. Лауреат премии администрации УГО «Лучший спортсмен»;
- Открытое первенство г. Владивостока по дзюдо, посвященному основателю дзюдо Дзюго Кано;
- Первенство Приморского края по греко-римской борьбе г. Артем. Лауреат премии администрации УГО «Лучший спортсмен»;
- Открытое Первенство МБУ ДО «ДЮСШ «Атлант» по плаванию в двоеборье;

- Региональный конкурс спортивного бального танца «Созвездие улыбок», Латиноамериканская программа и Европейская программа, г. Владивосток;
- Кубок УГО по конному спорту в маршруте № 1 «С высотой препятствий до 60 см»;
- Уличный баскетбол среди девочек (УГО);
- Уличный баскетбол среди мальчиков (УГО);
- Мини-футбол (УГО).

Итого в творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях приняли участие **758**;  
Победителей – **270**.

### 3. Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники школы-интерната №29 успешно поступают в различные ВУЗы не только Приморского края, но и России. Преимущественно они выбирают образовательные учреждения железнодорожной направленности. Так, в 2017 году выпускники выбрали ДВГУПС (г. Хабаровск) – 38%; ПримИЖТ (г. Уссурийск) – 14%. В прочие учебные заведения – 48% (ДВФУ г. Владивосток, ТГМУ г. Владивосток, ФСИН г. Новокузнецк, СПбГАСУ г. Санкт-Петербург, ДВИС им. Баумана и др.)

Выбираемый маршрут	%
Ж/Д направленность	52
ДВГУПС	38
ПримИЖТ	14
Прочие учебные заведения	48

### 4. Оценка кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2016-2017 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию, утверждённому приказом директора № 45 от 31.08.2016 г. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников школы 49 лет. 89% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Педагоги школы **имеют награды Министерства образования и науки Российской Федерации**: звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» имеют 5 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Отличник профессионально-технического образования РФ» - 1 человек, награждены Почетной грамотой 6 человек; отраслевые награды имеют 7 человек.

Качественный состав педкадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями (79% педагогов). Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком.

**За 2017 год аттестовано:** 26 педагогов (подтвердили высшую квалификационную категорию – 13, подтвердили первую квалификационную категорию – 2, повысили категорию с первой на высшую – 2, с соответствия на высшую – 1, с соответствия на 1 - 2; аттестовано на соответствие – 6.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение



квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ».

***2017 год: курсы повышения квалификации прошли 22 человек по темам***

- «Актуальные проблемы физического воспитания в современном образовании в условиях перехода на ФГОС»,
- «Преподавание декоративно-прикладного искусства на уроках изобразительного искусства и технологии в свете ФГОС»,
- «Подготовка вновь выбранных членов ГЭК и руководителей ППЭ»,
- «Технологии достижения планируемых результатов по физике»,
- «Актуальные проблемы математики и методики обучения математики в свете требований ФГОС»,
- «Современные подходы к обучению английского языка в средней школе в свете требований ФГОС»,
- «Интерактивные технологии в обучении географии как инструмент образовательных результатов ФГОС ОО»,
- «Современные технологии подготовки юных спортсменов в условиях перехода на ФГОС»,
- «Комплексная программа повышения профессионального уровня учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога»,
- «Реализация требований ФГОС в содержании школьного курса русского языка и литературы»,
- «Актуальные проблемы изучения и преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС»,
- «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности»,
- «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации».

***Авторские курсы и семинары***

- к.п.н. Нестеренко А.А. курсы по теме «ТРИЗ и общая теория сильного мышления в реализации программ и требования ФГОС» (16 человек);
- авторский семинар А.Ф. Кавтрева (С-ПТб) «ТРИЗ-педагогика для реализации ФГОС или как сделать уроки интересными и продуктивными» (2 человека);
- авторские курсы А.Л. Камина «Открытые задачи в преподавании естествознания для реализации ФГОС» (3 человека);
- авторский семинар А.А. Данилова «Инструменты реализации ФГОС: технологии деятельностного типа и универсальные учебные материалы» (2 человека);
- авторский семинар Н.Тонковой, руководителя региональных образовательных проектов «Мобильное электронное образование» по теме «Информационная образовательная среда как средство реализации требований ФГОС» (2 человека);
- авторский семинар д.ф.н. Попова А.А. «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС ОО» (8 человек).

**4 человека** обучились по программе «**Маршрут в будущее**» Национальное общество технологий образования (НОТО).

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их **методическая работа**: участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикациях статей и научно-методических разработок в

различных изданиях, в т.ч. электронных.

### *Участие в профессиональных конкурсах*

№	Название конкурса, уровень	результат	педагог
<b><i>Дистанционные конкурсы</i></b>			
1	Международная интернет-олимпиада по английскому языку для преподавателей (грамматика)	1 место	Дьяченко Н.Б.
2	Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет». Номинации «Методическая разработка педагогов»	1 место	Дьяченко Н.Б.
3	Всероссийский портал педагога «Основы воспитательной системы образования»	1 место	Бондаренко Т.А.
4	Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «ФГТС: внеурочная деятельность – важнейший компонент»	2 место	Гордиенко Е.А.
5	Всероссийский фестиваль патриотического воспитания «Победе-72»	2 место	Гордиенко Е.А.
6	Всероссийский фестиваль «Учимся общаться» (Общероссийский образовательный проект «Завуч»)	3 место	Бадигина Р.Ю.
7	Дистанционное мероприятие «Чтение – вот лучшее учение!» (Общероссийский образовательный проект «Завуч»)	3 место	Гордиенко Е.А.
8	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф»		
9	Всероссийское педагогическое тестирование «Мотивация учебной деятельности» на образовательном форуме «Знанию»	1 место	Сальник Е.С.
10	Всероссийский фестиваль патриотического воспитания «Победе – 72»	2 место	Гордиенко Е.А.
<b><i>Конкурсы, имеющие официальный статус</i></b>			
11	Краевой конкурс на лучшую методическую разработку урока, сценария внеклассного и внешкольного мероприятия «Единая страна: многообразие традиций, культур, религий»	2 место	Танаева О.В. Морозова С.Ю.
12	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшие педагогические практики». Номинация «Внеурочная деятельность»	1 место	Анищик Д.Р.
13	Гранты проектов, направленные на повышение качества обучения и воспитания	участники	Доброезжева Н.В. Яцишина С.В.
14	<b><i>Конкурсы ДВГУПС «Мастерская профориентации на железнодорожные профессии»</i></b>		
	Номинация «Профориентационное мероприятие: новый формат»	1 место	Танаева О.В.
	Номинация «Интегрированный урок: взаимосвязь и целостность»	участники	Крапивко О.И Краповицкая Ю.П.
	Номинация «Интегрированный урок: взаимосвязь и целостность»	2 место	Шаманаев И.А. Басатина Е.А.
	Номинация «Профориентационные инструменты: эффективность и надежность»	участники	Жирикова Ж.В. Сербулова Ю.Л.

### ***Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня***

- Международная конференция #EdCrunch Дальний Восток: Новые образовательные технологии в школе;
- XXI Международный экологический форум «Природа без границ»;
- Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС» (АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы и перспективы развития»;
- Научная конференция «Актуальные проблемы психолого-педагогических, социально-гуманитарных и естественных наук»;
- Краевой семинар «Дидактические инструменты формирования и оценивания метапредметных УУД в начальной и основной школе»;
- Краевой семинар «Технологическая компетентность педагога для работы по ФГОС общего образования» в рамках;
- Краевой семинар «Психологическое консультирование в системной подходе»;
- Краевой семинар «Реализация требований ФГОС к результатам обучения в линиях УМК «Технология»;
- Краевой семинар «Аттестация педагогических работников»;
- Краевой семинар «Система оценки достижения планируемых результатов»;
- Краевой фестиваль современных образовательных технологий;
- Городской практический семинар «Современный урок в условиях требований ФГОС ООО» на базе УСВУ;
- Городской семинар-тренинг «Использование креативных техник в обучении иностранному языку в условиях ФГОС»;
- Городской семинар «Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей».

### ***Вебинары педагогов Дальневосточной железной дороги/филиала ОАО «РЖД»***

- Вебинар учителей математики и физики школ-интернатов и преподавателей ДВГУПС;
- Региональное МО социальных педагогов и педагогов-психологов школ-интернатов и детских садов ДВЖД (доклад Сербуловой Ю.Л. «Взаимодействие родителей и педагога-психолога с детьми, имеющими негативные эмоциональные проявления»);
- Региональная онлайн конференция педагогов школ-интернатов ДВЖД «Педагогические практики в условиях современной школы: проблемы и перспективы» (3 доклада – «Как измерить результаты по предмету в условиях ФГОС?» Шевченко В.А., «Готовимся к ОГЭ: работа над понятиями» Тенякова А.В., «Психологическая подготовка к ОГЭ» (Сербулова Ю.Л.);
- Региональная онлайн-конференция педагогов ДВЖД «Современные подходы к работе с родителями: опыт учреждений» (доклады «Современные родители – какие они?» Гаршина Т.Л., «Родительский авторитет: за и против?» Бойко Л.В., «Взаимодействие родителей с детьми, имеющими негативные эмоциональные проявления» Сербулова Ю.Л., «Привлечение родителей к организации воспитательной работе», Пауткина И.В.)

- Региональное онлайн МО учителей технологии «Особенности внеклассной деятельности по техническому творчеству в современных условиях»;
- Региональное МО учителей физики школ-интернатов ДВЖД «Изменения в КИМах и ЕГЭ по физике»;

Школа-интернат № 29 ОАО «РЖД» является *экспериментальной и инновационной площадкой разного уровня*: с 2009 г. школа стала экспериментальной площадкой кафедры образовательных технологий АПКиППРО по теме «Деятельностно-ценностные задачи ТОГИС: организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся» под научным руководством доктора педагогических наук, заведующего кафедрой образовательных технологий Гузеева В.В.; с 2013 года в школе работает экспериментальная площадка Приморского краевого института развития образования по теме: «Когнитивная образовательная технология» под научным руководством к.п.н., профессора М.Е. Бершадского; с 2016 года школа является участником экспериментальных педагогических исследований на базе школ Приморского края в рамках работы научно-исследовательской лаборатории «Человекоразмерное образование: индивидуализация обучения» Института стратегии развития образования РАО. На настоящий момент – региональная инновационная площадка «Дидактический инструментарий педагога для введения ФГОС ОО».

За время работы Региональной инновационной площадки в школе выросло 14 магистров педагогики; 70% педагогов являются участниками Школы цифрового века; за последний год учителя были участниками 52-х вебинаров, получили дипломы тьюторов в области финансовой грамотности в Финансовом университете при Правительстве РФ, приняли участие в 18 конкурсах педагогического мастерства.

#### *Мероприятия в рамках инновационной деятельности в 2017 году*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Трансляция опыта</i>	<i>Педагоги</i>
1	<b>II Международная</b> научно-практическая конференция «Ветер перемен-2016» (ВДЦ «Океан»)	<b>Организация работы аналитической лаборатории «Современные образовательные практики», Доклад «Дополнительное образование в школе»</b>	Тальских О.А. Гапизова В.В. Кожевникова В.А. Морозова С.Ю.  Танаева О.В.
2	<b>Международная конференция #EdCrunch</b> Дальний Восток: Новые образовательные технологии в школе	<b>Мастер-класс «Индивидуальный образовательный маршрут в учебном предмете: миф или реальность?»</b> <b>Мастер-класс «ТОГИС – образовательная технология для новой школы»</b>	Кожевникова В.А. Гапизова В.В.  Морозова С.Ю.
3	<b>Приморский образовательных инициатив – 2017 форум</b>	РИП: инновации в образовании: презентация работы площадки	Морозова С.Ю. Кожевникова В.А.
4	<b>Региональная мастерская</b> Школы педагогики ДВФУ «Инновационные образовательные практики начального образования»	<b>Мастер-класс «Практика формирования и диагностики метапредметных УУД»:</b> -презентация школы как инновационной площадки	Морозова С.Ю.

		<p>-практика формирования и диагностики УУД – общие положения</p> <p>-приемы формирования метапредметных УУД на уроках</p> <p>- Проектная задача: ее особенности, организация процесса решения проектных задач в школе</p> <p>- Проектная задача: практикум</p> <p>-ИОМ: что такое индивидуализация и насколько она возможна в начальной школе</p>	<p>Кожевникова В.А. Тальских О.А., Гапизова В.В., Шокол С.А., Расторгуева Л.С. Танаева О.В. Ермакова И.А. Пилипенко Е.Б.,</p>
5	<b>Региональная мастерская</b> «Инновационные образовательные практики в преподавании химии и биологии»	<p><b>Мастер-класс</b> «Возможности использования естественнонаучной лаборатории ЛабДиск при изучении химии»;</p> <p><b>Мастер-класс</b> «Система оценивания результатов обучения в условиях ФГОС»</p>	<p>Завгородняя Ю.В.  Морозова С.Ю.</p>
6	<b>Региональная мастерская</b> «Инновационные образовательные практики в преподавании математики в школе»	<b>Мастер-класс</b> «Инструменты реализации системно-деятельностного подхода на уроке математики»	Кожевникова В.А.
7	<b>II Региональный фестиваль</b> инновационных площадок «Инновационные образовательные практики»	<p><b>Мастер-класс</b> «Креатив-бой: технология решения открытых задач»;</p> <p><b>Мастер-класс</b> «Индивидуальный образовательный маршрут на уроках математики».</p>	<p>Танаева О.В., Пилипенко Е.Б.  Крапивко О.И. Краповицкая Ю.П.</p>
8	<b>Краевой семинар</b> «Индивидуальный образовательный маршрут в учебном предмете во 2-6 классах» в рамках курсов повышения квалификации ПК ИРО «Реализация ФГОС в практической деятельности учителя»	<p><b>Доклады</b> «Введение в педагогику индивидуализации»;</p> <p>«Цикл уроков с использованием индивидуальных образовательных маршрутов: из практики нашей школы»;</p> <p>«Рефлексия: где ее место в цикле уроков?»;</p> <p>«ИОМ – поиск баланса между принципом индивидуализации и традиционным обучением»</p> <p><b>Открытые уроки</b> 2А, 3А, 5А</p>	<p>Танаева О.В.  Крапивко О.И.  Кожевникова В.А.  Морозова С.Ю.  Гапизова В.В. Ермакова И.А. Тальских О. А.</p>
9	<b>Краевой семинар</b> «Индивидуальный образовательный маршрут в учебном предмете во 7-11 классах»	<p><b>Доклады</b> «Введение в педагогику индивидуализации»;</p> <p>«Цикл уроков с использованием индивидуальных образовательных маршрутов: из практики нашей школы»;</p>	<p>Гапизова В.В.  Крапивко О.И.</p>

		«Рефлексия: где ее место в цикле уроков?»; «ИОМ – поиск баланса между принципом индивидуализации и традиционным обучением» <b>Открытые уроки</b> 6А, 6Б, 8А, 10Б	Кожевникова В.А. Морозова С.Ю. Тенякова А.В. Танаева О.В.
10	<b>I Тихоокеанская математическая школа</b> ДВФУ	<b>Мастер-класс</b> «Практика формирования и диагностики метапредметных УУД»	Морозова С.Ю. Кожевникова В.А.
11	<b>Краевая педагогическая конференция</b> «ФГОС НОО: перспективы и проблемы реализации»	<b>Мастер-класс</b> «Практика формирования и диагностики метапредметных УУД»	Пилипенко Е.Б.
12	<b>Курсы повышения квалификации</b> «Метапредметный подход в образовании: от теории к практике»	<b>Мастер-класс</b> «Метапредметный подход: из опыта работы нашей школы»	Морозова С.Ю. Гапизова В.В. Танаева О.В.
13	<b>Городская методическая конференция</b> «Современное образование: проблемы, технологии, перспективы»	<b>Доклады</b> «Использование цифровых лаборатория для развития познавательных универсальных учебных действий»; «Сопровождение предпрофессионального самоопределения старшеклассников в рамках элективного курса «Мои университеты»	Завгородняя Ю.В. Танаева О.В.
14	<b>Мастер-класс для студентов</b> 4 курса Школы педагогики ДВФУ	- «Начальное образование» в рамках практического семинара «Решение проектных задач в начальной школе» - «Внеурочная деятельность в современной школе»	Пилипенко Е.Б. Морозова С.Ю. Гаршина Т.Л.
15	<b>Саммит образовательных учреждений</b> г.Владивостока «Компетентностное образование – стратегия муниципальной образовательной политики»	<b>Мастер-класс</b> «Креатив-бой – педагогическая сущность и технология организации»; «ИОМ в учебном предмете и образовательные возможности учебной кооперации»	Морозова С.Ю., Танаева О.В. Кожевникова В.А.

Вывод: В школе-интернате созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических работников.

## 5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Необходимым условием функционирования Школы-интерната является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием,

информационно-техническими средствами, робототехника, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 24 учебных кабинетах. Имеются лингафонный кабинет, хорошо оснащенные Учебно-производственные мастерские, кабинет социально-психологической службы, библиотека, спортивный зал, в 2017 году построены баскетбольная и тренажерные площадки.

В школе имеется современная столовая, которая рассчитана на 120 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется. В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 180 посадочных мест. Имеется 2 кабинета информатики, которые оборудованы 22 компьютерами в соответствии с СанПиН. Школа-интернат ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются персональные компьютеры, входящие во внутришкольную локальную сеть. В учебных целях используются интерактивные доски, мультимедийные установки, многофункциональные устройства. За отчетный период новые комплекты оборудования дополнили учебные классы.

К сети Интернет подключены все ПК; школа имеет свой сайт, который регулярно обновляется в соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании». Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой, в 2017 году пополнился учебниками и учебными пособиями на сумму более 1,9 млн. рублей. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой.

В конференц-зале Школы-интерната имеется он-лайн оборудование для работы с преподавателями ДВГУПС. В последние годы возрос интерес к программированию, научно-техническому творчеству, робототехнике. В 2017 году приобретен комплект конструкторов по началам робототехники. В рамках реализации национальной образовательной программы учреждение активно продолжает вести работу по усовершенствованию материально-технической базы для развития научно-технического творчества детей, для вовлечения обучающихся в исследовательские проекты и творческие занятия.

Необходимо дооснастить библиотечный фонд учебниками, электронными наглядными пособиями.

Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения. Все учебные кабинеты, включая компьютерный, спортивный зал, библиотека, актовый зал, соответствуют требованиям.

## **6. Управление**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов

единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Совет школы, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2016/2017 учебном году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы [www.shkola-internat29oazd.ru](http://www.shkola-internat29oazd.ru) регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров)
- руководство инновационной работой
- руководство воспитательной и профориентационной работой;

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Совета школы
- Педагогические советы;
  - собрания работников образовательного учреждения;
  - заседания творческих (рабочих) групп по проблемам образования;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
  - тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок (отчетов) с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

В 2016-2017 учебном году были пролонгированы Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с ПримИЖТ, Региональный железнодорожный колледж,



ДООУ № 247 и другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни (ДООУ № 246, 247), приобщение обучающихся к богатствам Приморского края, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности обучающихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника (Центр детского творчества, Станция юннатов, Станция юных техников, Дом культуры «Дружба», спортивные комплексы, бассейны).

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности.
2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии (VipNet, ЕК АСУТР, система онлайн-конференции, проведен переход школы-интерната на электронный журнал).
3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы-интерната.
4. Результативность школы-интерната на различных уровнях (качество образования выше городского, рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).