

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте учащихся частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 29 среднего общего образования ОАО «РЖД»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Школа-интернат №29 ОАО «РЖД»

(протокол от 29.08.2019 № 1)

УТВЕРЖДАЮ



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном проекте учащихся частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 29 среднего общего образования ОАО «РЖД» разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

– Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 413 от 17.05.2012 г.;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645; с изменениями приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015; от 29.06.2017 .

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 29 среднего общего образования ОАО «РЖД» по организации работы учащихся над индивидуальным проектом (далее – проект).

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 10-ых классов, занимающегося по ФГОС СОО. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.6. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

– Продемонстрировать учащимися способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

– Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

– Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

– Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

– Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

– Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

– Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

– Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

– Формирование и развитие навыков публичного выступления.

– Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. ВОЗМОЖНЫЕ ТИПЫ РАБОТ И ФОРМЫ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

3.1. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

– информационный (поисковый);

– исследовательский;

– творческий;

– социальный;

– прикладной (практико-ориентированный);

- игровой (ролевой);
- конструкторский.

3.2. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

3.3. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, стенд, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4.1. Подготовка (сентябрь-октябрь)

- научные руководители оформляют стенды для учащихся, которых они хотели бы привлечь к разработке ИИП по своему предмету (на стенде должны быть указаны примерные темы проектов, актуальность работы над данными ИИП и пр.);
- формулировка или коррекция темы ИИП совместно с учащимися;
- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;

4.2. Планирование (ноябрь-декабрь)

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);

4.3. Выполнение проекта (январь-март)

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

4.4. Рецензирование (март)

- руководитель проекта пишет рецензию на ИИП, оценивает ИИП по критериям и выставляет итоговый балл
- передает рецензию координатору ИИП

4.5. Подготовка к публичной защите проектов (апрель)

- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

4.6. Представление (защита) проекта и оценка его результатов (апрель)

- публичная защита проектов осуществляется на школьной конференции;
- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с рецензией эксперта, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

4.7. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог – руководитель проекта.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

5.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
 - постановка цели работы;
 - формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический. Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах бумаги формата А4 с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
 - размер шрифта 14 (Times New Roman);
 - интервал – полуторный;
 - нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
 - страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) не нумеруются;
 - каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
 - в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д);
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.3. Основные требования к оформлению презентаций в программе PowerPoint:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя;
- каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится;
- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами; для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;
- для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.;

5.4. Требования к защите индивидуального проекта

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,

– отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1. основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

6.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального итогового проекта является электронный журнал, страница «Индивидуальный проект», на которой фиксируется отметка (зачет/незачет), полученная обучающимся в ходе создания работы и защиты проекта.

7. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

7.1. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

7.2. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в конце учебного года на школьной конференции.

7.3. Для проведения конференции создаётся комиссия.

7.4. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора.

7.5. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, даёт оценку выполненной работы.

7.6. Продолжительность процедуры защиты проекта – не более 10 минут. В своём выступлении обучающийся раскрывает: актуальность, поставленные задачи, суть проекта, результат и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Образец титульного листа

частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 29 среднего
общего образования ОАО «РЖД»

Проект по _____

на тему

«_____»

Выполнил:

_____, ученик __ класса

Руководитель:

_____, учитель

Уссурийск, 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Наименование	4
1.1. Наименование	4
1.2. Наименование	5
ГЛАВА 2. Наименование	7
2.1. Наименование	7
2.2. Наименование	8
2.3. Наименование	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЯ	12

Критерии оценивания содержания и защиты проектов
Критерии оценивания содержания проекта (для руководителя)

Критерии	Баллы
1.Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	
Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
Цель определена, ясно описана , дан подробный план ее достижения	3
2.Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3.Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4.Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5.Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)	
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6. Критерий «Качество ответов на вопросы»	
нет четкости ответов на большинство вопросов	1
ответы на большинство вопросов	2
ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	3
7. Критерий «Использование демонстрационного материала»	

представленный демонстрационный материал не используется в выступлении или данный материал был плохо оформлен	1	
представленный демонстрационный материал используется в выступлении, хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2	
представленный демонстрационный материал используется в выступлении, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3	
8. Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)		
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
Высокий уровень	Отметка «5» хорошо	27-25 баллов
Повышенный уровень	Отметка «4» хорошо	19 – 24 баллов
Базовый уровень	Отметка «3» удовлетворительно	15-18 баллов
Ниже базового		0-14 баллов

Критерии оценки защиты проекта (для комиссии)

Критерии	Баллы
1.Качество выступления	
материал зачитывается	1
материал пересказывается, но не объяснена суть работы	2
материал пересказывается, суть работы объяснена	3
кроме хорошего выступления демонстрируется владение иллюстративным материалом	4
выступление производит очень хорошее впечатление	5
2.Качество ответов на вопросы	
нет четкости ответов на большинство вопросов	1
ответы на большинство вопросов	2
ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	3
3.Использование демонстрационного материала	
представленный демонстрационный материал не используется в выступлении	1
представленный демонстрационный материал используется в выступлении	2
представленный демонстрационный материал используется в выступлении, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3
4.Оформление демонстрационного материала	
представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
К демонстрационному материалу нет претензий	3

Баллы _____

Уровень _____

Уровень сформированности метапредметных УУД

УУД	уровень
Познавательные УУД	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	
Регулятивные УУД	
Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	
Коммуникативные УУД	
Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.	

Комиссия:

Дата _____