


Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат №29 среднего общего образования ОАО «РЖД»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

 Ю.Ю. Тищенко

«28» 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы-

интерната №29

 Р.В. Бондарчук

«28» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Решение нестандартных задач»**

для учащихся 4 «Б» класса

на 2020-2021 учебный год

учитель высшей квалификационной категории

**Пилипенко Е.Б.**

2020-2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, программы по математике М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой, программы факультатива «Математика в практических заданиях» Захаровой О.А.

### Цели и задачи курса:

Основная цель программы: создание благоприятных условий для повышения уровня математического развития учащихся посредством решения нестандартных и проектных задач.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

сформировать представление об идеях и методах математики, как форме описания и методе познания окружающего мира;

сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

выявить и развить математические и творческие способности учащихся на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер;

формировать навыки проектной деятельности учащихся;

научить решать нестандартные задачи, выработав собственную систему эвристических приёмов, позволяющую решать незнакомые задачи;

развивать умения работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения наблюдений, физических опытов, простейших измерений.

развивать познавательные процессы учащихся: внимание, восприятие, воображение, наблюдение, память, мышление;

формировать специфические математические способы действий: обобщение, классификацию, простейшее моделирование;

формировать умения практически применять полученные знания;

формировать коммуникативные и учебные навыки у учащихся.

### Общая характеристика курса.

Курс «Решение нестандартных задач» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Внеурочная деятельность «Решение нестандартных задач» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических

заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

#### **Актуальность курса**

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни.

На занятиях у обучающихся формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Таким образом, предлагаемый курс призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

#### **Новизна курса**

Специфика программы «Нестандартные задачи по математике» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий математические, природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность изучения окружающего мира математическими средствами. Нестандартные задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление. Интегрированный характер курса обеспечивается межпредметными связями математики с окружающим миром, технологией, изобразительным искусством.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых приемов и методов обучения, которые формируют умения учащихся как в группах, так и самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

#### **Принципы программы:**

**Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

**Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

**Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

**Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

**Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и успешное участие на олимпиадах и конкурсах по математике.

Курс осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**Предполагаемые результаты.** Занятия должны помочь учащимся:

усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;  
помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;  
формировать творческое мышление;  
способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности;  
успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

**Основные виды деятельности учащихся:**

решение занимательных задач  
решение нестандартных задач;  
решение практических задач;  
знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;  
проектная деятельность;  
самостоятельная работа;  
участие в математических конкурсах и олимпиадах;  
работа в парах, в группах.

#### **Место курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на занятия 2 раза в неделю – 66 часов в год.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

#### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры факультативного курса связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

#### **Особенности организации учебного процесса.**

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, практических заданий, проектных задач, дидактических и развивающих игр.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми нестандартных задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например,

внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

· В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

· Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

· Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

· В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### **Планируемые результаты освоения программы к концу 4-го года обучения**

Программа рассчитана на учащихся начальных классов общеобразовательной школы и направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностными** результатами изучения факультативного курса является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения факультативного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.*

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Планируемые предметные результаты**

Выпускник научится:

- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- записать алгоритма; решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- понимать связь вместимости и объема;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;

- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате факультативного курса «Решение нестандартных задач» обучающиеся

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; накопят опыт решения практических задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Литература.**

1. Поисковые задачи по математике (4-5 кл). Пособие для учителей. Под редакцией Ю. М. Колягина - М.; Просвещение, 1975г.;
2. Игнатъев Е. И. Математическая смекалка. – М.: Омега, 1994г.;
3. Коротенко Г.А. Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления // Начальная школа до и после. -2006.- №9;
4. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся // М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», -1999г.;
5. Воронцова Л.Я. Развитие логического мышления на уроках математики // Образование в современной школе.-2007г. -№2
6. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике. Издательство «Экзамен» Москва. 2012.
7. Сычева Г.Н. Нестандартные уроки в начальной школе. 2010 г.;
8. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007 г.;
9. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания по математике. 3-4 кл. М.: «ВАКО», 2013 год;
10. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс,2008;
11. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2000г.;
12. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик Ростов н/Д: Феникс, 2010год;
13. Полный курс математики. Все типы заданий, все виды задач.... О.В. Узорова, Е.А Нефедова, Астрель., 2016.;
14. Задачи по математике для уроков и олимпиад. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 3 класс, Астрель 2016г..

**Календарно- тематическое планирование курса  
«Решение нестандартных задач»  
по внеурочной деятельности (4 «Б» класс)  
Педагог Пилипенко Елена Борисовна**

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1. 2.	04.09 08.09	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Математические ребусы.	Решать задачи на движение разных видов. Определять наиболее удобный способ решения задачи.	<b>Регулятивные:</b> -ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;	Личностные: -проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определение места каждого из них в натуральном ряду;
3. 4.	11.09 15.09	Решение задач на пропорциональное деление.	Преобразовывать задачи, определять количество действий в зависимости от изменения условий. Развивать логическое мышление.	представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;	представление любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнение сложения и вычитания в пределах класса тысяч; определение места каждого из них в натуральном ряду;
5. 6.	18.09 22.09	Числовые выражения. Решение задач на движение.	Решать задачи арифметическим и алгебраическим способами. Использовать выявленную пропорциональную зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние» при решении задач.	определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;	представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решение задач с неоднозначным ответом;
7. 8.	25.09 29.09	Решение задач на встречное движение. Скорость сближения. Комбинаторные задачи.	Решать задачи на движение разных видов. Определять наиболее удобный способ решения задачи.	представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;	решении задач с неоднозначным ответом; оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем



			<p>Анализировать несложные готовые таблицы и использовать информацию, представленную в них, для решения задач.</p> <p>Преобразовывать задачи, определять количество действий в зависимости от изменения условий.</p>	<p>определенному плану при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;</p> <p>представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч ;</p> <p>-контролирует выполнение по образцу при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;</p> <p>представлении любого натурального числа в</p>	<p>при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;</p>
9. 10.	02.10 06.10	<p>Задачи на встречное и противоположное движение, нахождение скорости удаления. Числовые выражения.</p>	<p>Применять знания о пропорциональной зависимости между величинами «скорость», «время», «расстояние» при решении задач. Повышение мотивации учащихся при решении задач.</p>	<p>в виде суммы разрядных слагаемых ;решении задач с неоднозначным ответом;</p> <p>-вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;</p> <p>решении задач с неоднозначным ответом;</p> <p>-оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем</p>	<p>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;</p> <p>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</p> <p>- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p>
11. 12.	09.10 13.10	<p>Решение задач на движение разными способами.</p>	<p>Использовать выявленную пропорциональную зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние» при решении задач</p>		
13. 14.	16.10 20.10	<p>Задачи на нахождение времени</p>	<p>Строить цепочки логических суждений. Решать задачи с</p>		

		совместной работы. Решение логических задач.	помощью уравнений. Повышение мотивации учащихся при решении задач.	при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;	- этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.
15. 16.	23.10 03.11	Задачи на пропорциональную зависимость. Старинные задачи.	Решать задачи разными способами. Преобразовывать задачи, определять количество действий в зависимости от изменения условий.	Познавательные обще-учебные: -структурирует знания при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в	
17. 18.	06.11 10.11	Решение задач олимпиадного характера.	Решать задачи разными способами. Использовать данные диаграмм для решения задач. Решать задачи, отражающие процессы работы. Развивать логическое мышление.	в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом; -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при -кодирует информацию в знаково-символической или графической форме при чтении и записи <i>любого натурального</i> числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в	
19. 20.	13.11 17.11	Составные задачи. Решение задач разными способами. Диаграммы. Составление диаграмм.	Находить рациональный способ решения задачи. Решать задачи разными способами. Анализировать несложные готовые таблицы и использовать информацию, представленную в них, для решения задач.	любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом; -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при -кодирует информацию в знаково-символической или графической форме при чтении и записи <i>любого натурального</i> числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса	- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; - понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства

				тысяч; - на основе кодирования информации самостоятельно строит модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций при -выбирает наиболее эффективные способы решения задач при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом; <b>Познавательные</b> логические: -осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;	(стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.
21. 22.	20.11 24.11	Задачи на нахождение среднего арифметического. Комбинаторные задачи.	Решать задачи на нахождение среднего арифметического. Преобразовывать задачи, определять количество действий в зависимости от изменения условий. Строить несложные диаграммы, дополнять их недостающей информацией.		
23. 24.	27.11 01.12	Составные задачи. Задачи на пропорциональную зависимость.	Решать задачи разными способами. Прогнозировать изменения результатов действий при изменении их компонентов. Решать задачи, отражающие процессы работы. Развивать логическое мышление.		
25. 26.	04.12 08.12	Решение задач на нахождение периметра и площади геометрических фигур.	Находить разные способы решения задач на вычисление площади фигуры. Повышение мотивации учащихся при решении задач.		
27. 28.	11.12 15.12	Составные задачи. Логические задачи.	Решать составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз, в косвенной форме. Преобразовывать задачи, определять количество действий в зависимости от изменения условий.		
29. 30.	18.12 22.12	Составление задач,	Решать задачи разными способами.		

		обратных к составным задачам. Использование графов в решении задач.	Решать составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз, в косвенной форме.	натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; решении задач с неоднозначным ответом; -строит логическую цепь рассуждений при решении задач с неоднозначным ответом; -выдвигает гипотезы и их обоснование при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду;
31. 32.	25.12 12.01	Решать задачи на нахождения части числа разными способами.	Прогнозировать изменения результатов действий при изменении их компонентов. Использовать данные диаграмм для решения задач. Развивать логическое мышление.	решении задач с неоднозначным ответом; -выдвигает гипотезы и их обоснование при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду;
33. 34.	15.01 19.01	Составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз, в косвенной форме.	Решать составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз, в косвенной форме. Выполнять действия сложения и деления с многозначными числами.	выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом; -устанавливает причинно-следственные связи при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
35. 36.	22.01 26.01	Проектная задача. Решение составных задач. Комбинаторные задачи.	Решать задачи разными способами. Использовать данные диаграмм для решения задач. Анализировать несложные готовые таблицы и использовать информацию, представленную в них, для решения задач.	представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; -моделирует задачи на основе анализа жизненных сюжетов при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду;
37. 38.	29.01 02.02	Решение задачи с помощью уравнений. <i>Логические задачи.</i>	Решать задачи с помощью уравнений. Решать задачи арифметическим и <i>алгебраическим</i> способами. Овладеть алгебраическим способом решения задач.	представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с

39. 40.	05.02 09.02	Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям.	Работать с информацией, представленной в виде схематического рисунка, таблицы, линейной диаграммы. Повышение мотивации учащихся при решении задач.	<p>неоднозначным ответом;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;</p> <p>-понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;</p> <p>-задает вопросы, использует речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;</p>
41. 42.	12.02 16.02	Решение практических задач с применением правил деления величин. Комбинаторные задачи.	Решать составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз, в косвенной форме. Обучение планированию при решении задач.	
43. 44.	19.02 26.02	Решать задачи с помощью уравнений. Проектная задача.	Решать задачи арифметическим и алгебраическим способами. Прогнозировать изменения результатов действий при изменении их компонентов.	
45. 46.	02.03 05.03	Решение составных задач. Комбинаторные задачи.	Овладеть алгебраическим способом решения задач. Определять наиболее удобный способ решения задачи. Развивать логическое мышление.	
47. 48.	09.03 12.03	Задачи, отражающие процессы работы.	Обучение планированию при решении задач. Решать задачи, отражающие процессы работы. Определять наиболее удобный способ решения задачи.	
49. 50.	16.03 19.03	Решение практических задач с применением	Анализировать несложные готовые таблицы и использовать	

		ем правил деления величин.	информацию, представленную в них, для решения задач. Повышение мотивации учащихся при решении задач.	
51. 52.	23.03 26.03	Решение жизненных задач на нахождении объема прямоугольной призмы.	Работать с информацией, представленной в виде схематического рисунка, таблицы, линейной диаграммы.	
53. 54.	06.04 09.04	Задачи на нахождении числа по его части и на нахождении части числа Комбинаторные задачи.	Обучение планированию при решении задач. Решать задачи разными способами. Прогнозировать изменения результатов действий при изменении их компонентов.	
55. 56.	13.04 16.04	Решение задачи с помощью уравнений. Задачи на сообразительность.	Обучение планированию при решении задач. Развивать логическое мышление. Повышение мотивации учащихся при решении задач.	
57. 58.	20.04 23.04	Задачи на нахождении числа по его части и на нахождении части числа Занимательные задачи.	Решать задачи разными способами. Преобразовывать задачи, определять количество действий в зависимости от изменения условий.	
59. 60.	27.04 30.04	Проектная задача. Решение текстовых задач. Комбинаторные задачи.	Решать составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз, в косвенной форме. Определять наиболее удобный способ решения задачи.	

61. 62.	04.05 07.05	Решение текстовых задач Занимательные задачи.	Обучение планированию при решении задач. Работать с информацией, представленной в виде схематического рисунка, таблицы, линейной диаграммы. Повышение мотивации учащихся при решении задач.		
63. 64.	11.05 14.05	Задачи на разностные сравнение. Комбинаторные задачи.	Прогнозировать изменения результатов действий при изменении их компонентов. Повышение мотивации учащихся при решении задач.		
65.	18.05	Задачи на кратное сравнение.	Решать задачи олимпиадного характера. Развивать логическое мышление. Повышение мотивации учащихся при решении задач.		
66.	21.05	Проектная задача	Определять наиболее удобный способ решения задачи. Развивать логическое мышление.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>- понимание оценок учителя и одноклассников на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul>